



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية - طوزخورماتو

القسم العلمي: علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم الحياة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم الحياة

النظام الدراسي: سنوي

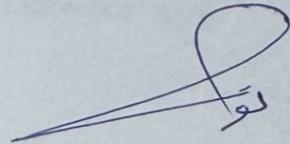
تاريخ اعداد الوصف: 2025 / /

تاريخ ملء الملف: 2025 / /

التوقيع: 

اسم معاون العلمي : م.د. علي اكرم موسى

التاريخ: 2025 / < / <

التوقيع: 

اسم رئيس القسم : م.د. توركان احمد

حمه

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. علي صلاح زين

العابدين

التاريخ: 2025 / < / < 



مصادقة السيد العميد:

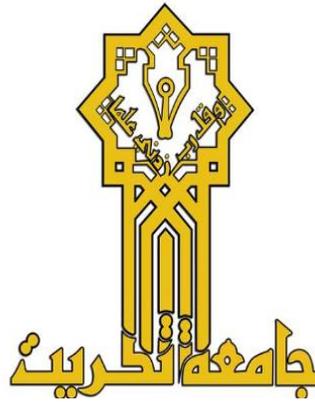
أ.د. نهاد علي شفيق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

قسم علوم الحياة



المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: التربية - طوزخورماتو

القسم العلمي: علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم الحياة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية علوم الصرفة قسم علوم الحياة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 9 / 1

تاريخ ملء الملف: 2025 / 1 / 22

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م.د. توركان

اسم المعاون العلمي : م.د. علي اكرم

احمد حمه حسن

موسى

التاريخ : 2024 / /

التاريخ : 2025 / 1 / 25

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. علي

صلاح زين العابدين

مصادقة السيد العميد:

أ.د. نهاد علي

1. رؤية البرنامج

تكمّن رؤية قسم علوم الحياة في إعداد جيل واعي قادر على مواكبة التطور شفيق بصورة عامة وعلوم الحياة بصورة خاصة، إذ عمل هذا القسم على مستوى عال من الكفاءة والخبرة العملية.

2. رسالة البرنامج

رسالة قسم علوم الحياة تربوية وعلمية هادفة، تعمل على تنشئة أجيال علمية قادرة على مواكبة التطورات العلمية في مختلف المجالات الثقافية، فرسالته الأسمى في تقديم الأستاذ الكفوء الذي يجاري واقعه ومواكبه بروح حريصة إلى المعرفة والتعلم.

3. أهداف البرنامج

- إعداد مدرسين ومدرسات على مستوى عال من المهارة.
- إعداد جيل من الباحثين المتميزين في علوم الحياة.
- خدمة المجتمع من خلال تقديم المعلومات عن علوم الحياة
- تطوير أعضاء هيئة التدريس علمياً وثقافياً.
- بيان الأهمية الكبرى للعلوم الحياة ودورها في المجتمع.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

كثرة العطل في العام الدراسي

| 6. هيكلية البرنامج | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|----------------|-----------|
| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة | 5 | 10 | %50 | |
| متطلبات الكلية | 2 | 6 | %20 | |
| متطلبات القسم | 5 | 24 | %50 | |
| التدريب الصيفي | | | | |
| أخرى | | | | |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

| 7. وصف البرنامج | | | | |
|------------------|---------------------------|----------------------|-----------------|------|
| الساعات المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو المساق | السنة / المستوى | |
| | | | نظري | عملي |
| 2 | علم الاحياء | 101BGB | 2 | |
| 2 | تشريح النبات | 103BPA | 2 | |
| 2 | حياتية الخلية | 102BCB | 2 | |
| 2 | كيمياء عامة | 104BGC | 1 | |
| - | علم الارض | 109BGE | 1 | |
| - | اصول التربية والتعليم | 110FE | 1 | |
| - | علم النفس النمو والتربوي | 106EP | 2 | |
| - | الامن والسلامة البيولوجية | 112BSS | 1 | |
| - | الحاسوب | 108CO | 1 | |
| - | اللغة العربية | 105AL | 1 | |

المرحلة الأولى
2025-2024

| 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|--|
| المعرفة | |
| <ul style="list-style-type: none"> تمكن الطالب من فهم علوم الحياة بفروعها المختلفة. اعداد مدرسي علوم الحياة بمستويات تواكب التطور الحاصل. ان يفهم الطالب الفروق الفردية بين الطلبة. ان يفهم الطالب الاسس الصحيحة للبحث العلمي. <p>تزويد الطلبة بالمعرفة الكاملة في مجال علوم الحياة</p> <p>اعداد الملاكات ذات كفاءات عالية متخصصة في مجال علوم الحياة</p> | |
| المهارات | |

- ان يكتسب الطالب مهارات وصف علوم الحياة.
- ان يكتسب الطالب مهارات العمل في المختبرات.
- أن يستطيع الطالب العمل على تأهيل نفسه ليصبح قائدا تربويا وعلميا ناجحا.
- أن يعلم الطالب الاسس الصحيحة لكي يصبح مدرسا ناجحا لمادة علوم الحياة
- ان يتقن الطلبة اعداد البحوث العلمية على نحو يراعي فيها المنهجية علمية متكاملة.

القيم

- محب لعمله المكلف به.
- محب للمعرفة.
- اعتماد أسلوب الحوار بين الطالب والاساتاذ.
- القدرة على العمل في فريق متعدد الاختصاصات.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- التعليم الصفي من خلال المحاضرات العلمية.
- اعداد التقارير والبحوث.
- التعلم العملي في المختبرات العلمية

10. طرائق التقييم

- أسلوب المعالجة باستخدام الدرجات النهائية.
- الاختبارات العشوائية والمفاجئة.
- اختبارات نظرية شهرية وتقارير عملية في المنهاج الذي تم تدريسه.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة(ان وجدت) | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|--|-----------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| محاضر | ملاك | | خاص | عام | |
| | ↗ | | التصنيف الحيوي والتطوري للنبات | علوم الحياة | أ . م . د احسان عبدالعزيز عبدالرحيم |
| | ↗ | | طفليات | علوم الحياة | م . د . توركان احمد حمه حسن |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------|---------------------------|---|--|
| م.د.علي اكرم موسى | علوم الزراعة | الغابات | ↗ | |
| م.د. سمار نشأت علي | علوم الزراعة | تغذية النبات | ↗ | |
| م . م . زينب كريم احمد | علوم الحياة | طفيليات طبية | ↗ | |
| م . م . متين عبد الامير مهدي | علوم الكيمياء | كيمياء الحياتية | ↗ | |
| م . م . سجاد عبدالله حسين | علوم الحياة | فسلجة الحيوان | ↗ | |
| م.م. احمد عبد الحسين قنير | علوم الكيمياء | كيمياء الفيزيائية | ↗ | |
| م.م. حيدر مهدي احمد | علوم الكيمياء | كيمياء العضوية | ↗ | |
| م.م. بنين علي عسكر | علوم الحياة | علم الاحياء المجهرية | ↗ | |
| م.م. خولة سالم محمد | علوم الكيمياء | كيمياء الفيزيائية | ↗ | |
| م.م. مروة جميل حسن | اللغة العربية | طرائق تدريس اللغة العربية | ↗ | |
| م.م. بتول خلف محمد | علوم الحياة | فسلجة الحيوان | ↗ | |
| م.م. ابتهام جاسم محمد | علوم الحياة | علم الحشرات | ↗ | |
| م.م. محمد حسين عزيز | علوم الزراعة | بستنة وهندسة الحدائق | ↗ | |
| م.م. رمضان محمد قادر احمد | مناهج وطرق التدريس | طرائق التدريس العامة | ↗ | |
| م.م. نور أي اصغر حميد | اللغة الانكليزية | طرائق تدريس انكليزي | ↗ | |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يوجه رئيس القسم أعضاء هيئة التدريس الجدد بتوصيتهم بالالتزام بساعات العمل مع الالتزام بمواعيد المحاضرات وحثهم على تنمية قدراتهم العلمية من أجل تقديم الإلقاء الصحيح للطلاب.

-التعرف بالتقييم الاداء الوظيفي

- التعرف بحقوق وواجبات التدريسي

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يقوم رئيس القسم بوضع خطة لأعضاء هيئة التدريس تتضمن الأنشطة الصفية واللامنهجية للطلاب من أجل تحسين مستوى العملية التعليمية، كما يحثهم على الالتزام بمواعيد المحاضرات وتسجيل الغيابات والاهتمام بجميع الاختبارات.

12. معيار القبول

القبول المركزي حسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- المصادر العلمية الخارجية.
- الاستعانة بالمكتبات المركزية والانترنت.

14. خطة تطوير البرنامج

السعي الى جعل تخصص علوم الحياة له تطبيق عملي ملموس، وذلك من خلال تطبيق المفاهيم والظواهر والمبادئ على الواقع والمجتمع المعاصر، فضلا عن الدورات والندوات التي تمنح الهيئة التدريسية إمكانيات إضافية لتطوير البرنامج الأكاديمي والعمل عليه بالشكل الصحيح.

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

| خطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|------------------|---------------------------|------------|-----------------------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | | | | |
| ج4 | ج3 | ج2 | ج1 | ب4 | ب3 | ب2 | ب1 | أ4 | أ3 | أ2 | أ1 | | | | |
| ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | اساسي | علم الاحياء | 101BGB | المرحلة الأولى 2025-2024 |
| ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | اساسي | حياتية الخلية | 102BCB | |
| ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | | | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | اساسي | تشريح نبات | 103BPA | |
| ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | اساسي | الكيمياء العامة | 104BGC | |
| ↗ | | | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | اساسي | اللغة العربية | 105AL | |
| ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | | | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | اساسي | علم النفس التربوي | 106EP | |
| ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | اساسي | حقوق الانسان والديمقراطية | 107DHR | |
| ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | اساسي | الحاسوب | 108CO | |
| ↗ | ↗ | | ↗ | ↗ | ↗ | | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | اساسي | علم الارض | 109BGE | |
| ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | اساسي | اصول التربية والتعليم | 110FE | |
| ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | | ↗ | ↗ | ↗ | اساسي | اللغة الانكليزية | 111EL | |
| ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | اساسي | الامن والسلامة البيولوجي | 112BSS | |

نموذج وصف المقرر

| 1. اسم المقرر: | | | | | |
|--|---------|------------------------|-----------------------|---|---------------------------|
| حياتية الخلية | | | | | |
| 2. رمز المقرر: | | | | | |
| 102BCB | | | | | |
| 3. الفصل / السنة: السنوي | | | | | |
| السنوي | | | | | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف: | | | | | |
| 2024/9/1 | | | | | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : | | | | | |
| حضوري -الالكتروني | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | | | | | |
| 56 عدد الساعات عدد الوحدات 40 | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) : | | | | | |
| م.د. توركان احمدحه حسن | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| تزويد الطالب بالمعلومات عن الاساسيات ومبادئ علم الخلية والتطو العلمية في هذا المجال | | | | | |
| 9. استراتيجيات التعلم والتعلم | | | | | |
| - ان يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للخلية الحيوانية والنباتية -ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج -ان يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة من الاجهزة المختبرية | | | | | |
| بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | فهم موضوع المحاضرة | مقدمة عامة عن الخلية | حضوري /باستخدام وسائل الايضاح بور بوينت | اختبارات النظرية والعملية |
| 2 | 2 | فهم موضوع المحاضرة | الفايروسات | = | = |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|-------|
| = | = | المكونات الكيميائية للخلاية | فهم موضوع المحاضرة | 2 | 3 |
| = | = | دراسة الخلايا الحية والميتة | فهم موضوع المحاضرة | 2 | 5-4 |
| = | = | النظام الفجوي الساييتوبلازمي الشبكة الاندوبلازمية - جهاز كولجي - الاجسام الحالة | فهم موضوع المحاضرة | 2 | 7-6 |
| = | = | عضيات الطاقة | فهم موضوع المحاضرة | 2 | 9-8 |
| = | = | الانقسام الخلوي (الانقسام الخيطي والاختزالي) | فهم موضوع المحاضرة | 2 | 11-10 |
| = | = | دراسة ظاهرة العبور وطفرة الوراثة | فهم موضوع المحاضرة | 2 | 13-12 |
| = | = | الكروموسومات | فهم موضوع المحاضرة | 2 | 14 |
| = | = | النظام الوراثي | فهم موضوع المحاضرة | 2 | 15 |
| = | = | الكروموسومات الخاصة | فهم موضوع المحاضرة | 2 | 16 |
| = | = | النظام الوراثي | فهم موضوع المحاضرة | 2 | 18-17 |
| = | = | التعبير الجيني | فهم موضوع المحاضرة | 2 | 19 |
| = | = | دراسة ظاهرة العبور والطفرة الوراثة | فهم موضوع المحاضرة | 2 | 20 |

10. تقييم المقرر

الامتحانات اليومية والامتحانات الشهرية والنهائية

11. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| لا توجد | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| كتاب الخلية النظري للمرحلة الاولى أ.م.د.جبرائيل برهوم عزيز | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الكتب والابحاث المنشورة من المجالات العلمية الرصينة التي تصدر من دور النشر (السفير-سبرنكر- وايلي) | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |

| | |
|--|--------------------------------------|
| المكتبة الافتراضية الالكترونية-مراجع رصينة من الانترنت | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |
|--|--------------------------------------|

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 1. اسم المقرر: | |
| الكيمياء العامة العملي | |
| 2. رمز المقرر: | |
| 104BGC | |
| 3. الفصل / السنة: السنوي | |
| السنوي | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 10/11/2025 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة: | |
| يومي | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): | |
| 60 ساعة / | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| <p>الاسم: م.م. حيدر مهدي احمد م.د. عبدالستار صالح عاصي م.م. مروة جميل م.م. احمد عبدالحسين قنبر</p> <p>الايميل: haider.m.ahmed@tu.edu.iq</p> | |
| 8. اهداف المقرر | |
| | <p>1- أدراك وفهم مادة الكيمياء العامة العملي . 2- التعامل مع تجارب كيميائية في مجال التحليلية والعضوية. 3- فهم الطرق والاساليب لتحضير محاليل القياسية من مادة الصلبة والسائلة</p> |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | <p>1- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي. 2- مشاركة الطلاب في العمل لتحضير محاليل القياسية في الكيمياء التحليلية والعضوية 3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p> |

| 10. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---|---|--------------------|--|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | تعريف الطالب لبعض الأدوات والزجاجيات المخبرية | مصطلحات لبعض الأدوات والزجاجيات المخبرية المستعملة في التجارب | السيوره والداتا شو | امتحانات يومية وواجبات بيتية بالاضافة الى الامتحانات الشهرية |
| 2 | 2 | تعريف الطالب بالكيمياء العضوية واهميتها في حياتنا | مقدمة عن الكيمياء العضوية | = | = |
| 3 | 2 | تعريف الطالب التبلور | التبلور | = | = |
| 4 | 2 | تعريف الطالب بدرجة الانصهار | درجة الانصهار | = | = |
| 5 | 2 | تعريف الطالب بالغليان | والغليان | = | = |
| 6 | 2 | تعريف الطالب بالتقطير وشرح انواعه | التقطير وانواعه | = | = |
| 7 | 2 | تعريف الطالب بالاستخلاص | الاستخلاص | = | = |
| 8 | 2 | شرح مفصل عن كيفية تحضير الاسبرين | تحضير الاسبرين | = | = |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|----|
| = | = | تحضير حامض سالسليك الاسبرين | شرح مفصل عن كيفية تحضير سالسليك الاسبرين | 2 | 9 |
| = | = | التحلل المائي الحامضي لحامض الاستيل سالساليك | شرح مفصل عن التحلل المائي الحامضي لحامض الاستيل سالساليك | 2 | 10 |
| = | = | الكشف عن الكحولات | تعريف الطالب عن عن كشوفات الكحولات | 2 | 11 |
| = | = | الكشف عن الالديهادات | تعريف الطالب عن الكشوفات الالديهادات | 2 | 12 |
| = | = | الكشف عن الكيتونات | تعريف الطالب عن كشوفات الكيتونات | 2 | 13 |
| = | = | مقدمة عن الكيمياء التحليلية | تعريف الطالب بالكيمياء التحليلية وانواعه | 2 | 14 |
| = | = | التسحيح | تعريف الطالب بالتسحيح | 2 | 15 |
| = | = | طرائق التعبير عن تراكيز المحاليل في التحليل والحسابات الكمية المتعلقة بالتحليل الحجمي | تعريف الطالب بالتحليل الحجمي | 2 | 16 |
| = | = | تحضير محلول من مادة صلبة من ملح كلوريد الصوديوم بتركيز 0.5 M وبحجم 500 ml | شرح مفصل عن كيفية تحضير محلول قياسي من مادة صلبة | 2 | 17 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|----|
| = | = | تحضير محلول من مادة سائلة من حامض الهيدروكلوريك المركز بتركيز 0.12 N وبحجم 250 ml | شرح مفصل عن كيفية تحضير محلول قياسي من سائلة | 2 | 18 |
| = | = | تفاعلات التحليل الحجمي | تعريف الطالب بالتفاعلات التحليل الحجمي | 2 | 19 |
| = | = | تحضير محلول 0.1 N من حامض الهيدروكلوريك و معايرته مع محلول قياسي من كاربونات الصوديوم | شرح مفصل عن كيفية تحضير هيدروكلوريك ومعايرته مع محلول القياسي من كاربونات الصوديوم | 2 | 20 |
| = | = | تحضير محلول 0.1 N من NaOH ومقايسته مع محلول قياسي لـ HCl | شرح مفصل عن كيفية تحضير هيدروكسيد الصوديوم من محلول القياسي لهيدروكلوريك | 2 | 21 |
| = | = | تفاعلات تكوين المعقدات | تعريف الطالب بتفاعلات تكوين المعقد | 2 | 22 |
| = | = | تعيين جودة الخل | تعريف الطالب بتعيين جودة الخل | 2 | 23 |
| = | = | تقدير العسرة في الماء | تعريف الطالب بتقدير العسرة في الماء | 2 | 24 |

11. تقييم المقرر

1. اختبارات يومية باسئلة متعددة الخيارات التي تتطلب مهارات علمية
2. درجات مشاركة لاسئلة المنافسة للمواضيع الدراسية
3. وضع درجات للواجبات البيتية
4. الاختبارات العملية
5. التقارير والدراسات

| 12. مصادر التعلم والتدريس | |
|--|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| <p>1. Skoog D.A., West D.M., Holler F. J. and Crouch S. R. 2013. Fundamentals of analytical chemistry, Nelson Education.</p> <p>2. أساسيات في الكيمياء التحليلية العملي. ترجمة سرمد بهجت ديكران و نبيل 1991. جون اج كندي. عادل فخري. جامعة صلاح الدين</p> <p>3. March's 2007 Advanced Organic Chemistry: Reactions, Mechanisms, and Structure, Sixth Edition (March's Advanced Organic Chemistry) P.2,377.</p> <p>4. الكيمياء العضوية العملي . جامعة البصرة 2004 حنان عبد الجليل راضي، محمد احمد عبد</p> | المراجع الرئيسية (المص |
| WWW.chemicalprocessing.com | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| /https://learnchemistry12.com | المراجع الإلكترونية ، م الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| 1. اسم المقرر: | |
| تشريح النبات | |
| 2. رمز المقرر: 103BPA | |
| 3. 103BPA | |
| 4. الفصل / السنة: | |
| السنوي | |
| 5. تاريخ إعداد هذا الوصف 10/10/2024 | |
| 10/10/2024 | |
| 6. أشكال الحضور المتاحة: | |
| الحضور اليومي | |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): | |
| 30 ساعة | |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.م.د. احسان عبد العزيز عبد الرحيم | |
| الايمل: ihsan.abdulazez@tu.edu.iq | |
| 9. اهداف المقرر | |
| | تعريف الطلبة بمادة تشريح النبات الخلية ومحتوياتها الحية والغير حية النقر النسيج البارنكيمي النسيج الكولونكيمي النسيج السكرنكيمي الأنسجة الدائمة نظريات القمة النامية نسيج الخشب نسيج اللحاء النباتات المائية النباتات الصحراوية |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| ١- ما هو تعريف تشريح النبات ٢- ما هي أنواع الأنسجة النباتية ٣- ما هي فوائد كل نسيج للنبات ٤- اجزاء كل نسيج نباتي | الاهداف المعرفية |

| <p>٥- المحتويات الحية والغير حية داخل الخلية النباتية</p> <p>١- ان يتعلم الطالب تشريح النبات</p> <p>٢- ان يتعلم الطالب التعرف على الأجزاء النباتية الداخلية</p> <p>٣ تكليف الطالب بعمل سلايدات لكل جزء نباتي</p> <p>١- تمكين الطلبة المعرفة العلمية والعملية</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الإجابة على الاسئلة</p> | | <p>الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر</p> | | | |
|--|---------|--|------------------------|--------------|---------------|
| <p>1- تكليف الطلبة بعمل تقارير عن الاداة</p> <p>2- تكليف الطلبة بالحصول على بيانات علمية من مص خارجية</p> <p>3- تعليم الطلبة على الاجابة على الاسئلة المتعلقة بالمادة</p> | | <p>الأهداف الوجدانية والقيمة</p> | | | |
| <p>11. بنية المقرر</p> | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | 2 | الخلية النباتية | الخلية النباتية | المحاضرة | السؤال |
| 3-4 | 2 | المحتويات الحية داخل الخلية | | والمناقشة | والجواب |
| 6-5 | 2 | المحتويات الغير حية داخل الخلية النباتية | مكونات الخلية النباتية | المحاضرة | السؤال |
| | | | | والمناقشة | والجواب |
| 8-7 | 2 | النسيج البارنكيي | الانسجة النباتية | المحاضرة | لسؤال |
| | | | | والمناقشة | والجواب |
| 10-9 | 2 | النسيج الكولنكيي | الانسجة النباتية | المحاضرة | السؤال |
| | | | | والمناقشة | والجواب |
| 12-11 | 2 | النسيج السكلرنكيي | الانسجة النباتية | المحاضرة | السؤال |
| | | | | والمناقشة | والجواب |
| 14-13 | 2 | نظريات القمة النامية | الانسجة النباتية | المحاضرة | السؤال |
| | | | | والمناقشة | والجواب |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|------------------|--|---|-------|
| السؤال | المحاضرة والمناقشة | الانسجة النباتية | الكامبيوم الفليني | 2 | 16-15 |
| والجواب | | | | 2 | 18-17 |
| السؤال | المحاضرة والمناقشة | الانسجة النباتية | النسيج الفليني اجزائه | | |
| والجواب | | | | | |
| السؤال | المحاضرة و المناقشة | الانسجة النباتية | نسيج الخشب | 2 | 20-19 |
| والجواب | | | | | |
| السؤال و | المحاضرة و المناقشة | الانسجة النباتية | نسيج الخشب بالتفصيل (النباتات ذوات الفلقة الواحد والفلقتين) | 2 | 22-21 |
| والجواب | | | | | |
| السؤال | المحاضرة و المناقشة | الانسجة النباتية | نسيج اللحاء | 2 | 24-23 |
| والجواب | | | | | |
| السؤال | المحاضرة و المناقشة | الانسجة النباتية | الجذر | 2 | 26-25 |
| والجواب | | | | | |
| السؤال | المحاضرة | الانسجة النباتية | الورقة النباتية +الساق | | 28-27 |
| والجواب | المحاضرة | الانسجة النباتية | النباتات الصحراوية | | 30-29 |
| السؤال | | | | | |
| والجواب | | | | | |
| 12. تقييم المقرر | | | | | |
| الامتحان اليومي والامتحان الشهري | | | | | |

| 13. مصادر التعلم والتدريس | |
|---------------------------|---|
| المحاضرات مطبوعة | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| المصادر | المراجع الرئيسة (المصادر) |
| المجلات العلمية | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| مواقع الانترنت | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر: | |
| حياتية الخلية العملي | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| 102BCB | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي | |
| السنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 26 / 1 / 2025 | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | |
| المحاضرات العلمية في المختبر | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | |
| 60 ساعة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م. محمد حسين عزيز م.م. سجاد عبد الله حسين الايمل: mohammed.h.aziz@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| | تزويد الطالب بالمعلومات عن اساسيات ومبادئ علم الخلية و التطورات العلمية في هذا المجال |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | ١ . ان يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للخلية النباتية ٢ . ان يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للخلية الحيوانية ٣ . ان يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الاجهزة المختبرية ٤ . ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاوساط المختبرية |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|--|---------|---|---|------------------------|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 2 - 1 | 2 | تعريف الطالب المجهر واجزائه وكيفية استخدامه | المجهر اجزائه | الاسبورة والداتا شو | امتحانات يومية وواجبات بيتية بالاضافة الاضافة الى الامتحانات الشهرية |
| 4 - 3 | 2 | تعريف الطالب اشكال واحجام الخ بواسطة المجهر | اشكال واحجام الخلايا | = | = |
| 7-5 | 2 | | الغشاء الخلوي وتحوراته | = | = |
| 11 - 8 | 2 | | العضيات الحية في الخ (المائتوكوندرية ، جهاز كولجي ، البلاستيدات النواة) | = | = |
| 15 - 12 | 2 | | الانقسام الخيطي الطفرة الوراثية ، عمل شريحة زجاجية لدراسة اطوار الانقسام في قمة جذر البصل بطريقة الهرس | = | = |
| 17- 16 | 2 | | الانقسام الاختزالي | = | = |
| 18 | 2 | | تحليل الطرز الكروموسومية | = | = |
| 19 | 2 | | الكروموسومات الخاصة | = | = |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| <p>١ . اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات التي تتطلب مهارات علمية</p> <p>٢ . درجات مشاركة لاسئلة المنافسة للمواضيع الدراسية</p> <p>٣ . وضع درجات للواجبات البيتية</p> <p>٤ . الاختبارات العلمية</p> <p>٥ . التقارير والدراسات</p> | | | | | |

| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
|---------------------------|--|
| ا.م.د. جبرائيل برهوم عزيز | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 1. اسم المقرر: | |
| علم النفس التربوي / المرحلة الاولى / بكالوريوس | |
| 2. رمز المقرر: | |
| 106ep | |
| 3. الفصل / السنة: | |
| السنوي | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/10/10 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : | |
| الحضوري | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | |
| 60 ساعة | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. مروة جميل حسن م. م نورة عبد الحميد رشيد الايمل: Marwa. jamil@tu.edu. iq | |
| 8. اهداف المقرر | |
| | 1. التعرف على مقررات الدراسة 2. تحديد معالم المادة العلمية والاهداف العامة 3. تحديد الاهداف السلوكية للمادة العلمية 4. تحديد الأوقات وُضبطها على مدار السنة الدراسية 5. توزيع اهداف المفردات على أمد عام دراسي كامل |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | 1- طريقة المناقشة 2- طريقة العصف الذهني 3- طريقة حل المشكلات |

| 10. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|---|----------------|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | علم النفس التربوي | التطور التاريخي لعلم النفس اهداف علم النفس | المناقشة الحرة | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي |
| 2 | 2 | فروع علم النفس | فروع علم النفس السلوك تعريفه والعور المؤثرة في السلوك | العصف الذهني | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي |
| 3 | 2 | الدافعية | اهمية دراسة الدافعية الوظ التعلية للدافعية استراتيجي استثارة الدافعية | حل المشكلات | نقاشات وتقيم بحوث الطلبة |
| 4 | 2 | الانتباه | الانتباه والادراك الح مشتتات الانتباه العوامل المؤ في الانتباه | المناقشة | نقاشات وامتحان قصير |
| 5 | 2 | الادراك الحسي | الادراك الحسي ان الاحساسات العوامل المؤ في الاحساس والادراك | نقاشات صفية | مشاركة الطالب في النقاشات |

| | | | | | |
|---------------------------|----------------|--|-----------------------|---|----|
| مشاركة الطالب في النقاشات | نقاشات صفية | التذكير والنسيان انواع الذا العوامل المؤثرة في عم التذكر والنسيان | التذكر والنسيان | 2 | 6 |
| مناقشة بحوث وامتحان | قراءات ونقاشات | سبل تحسين عمليتي الت والنسيان | التذكر والنسيان | 2 | 7 |
| مناقشة بحوث | قراءات ونقاشات | مفهوم انتقال اثر التعلم | انتقال اثر التعلم | 2 | 8 |
| مناقشة بحوث | العصف الذهني | انواعه شروطه كيفيه الاست من انتقال اثر التعلم في التع | انوع انتقال اثر العلم | 2 | 9 |
| مناقشة بحوث | المناقاة الحرة | التغذية الراجعة اهمية در التغذية الراجعة انواع الت الراجعة | تطوير المنهج | 2 | 10 |
| مناقشة بحوث | حل المشكلات | الاهداف السلوكية التف انواع التفكير سبل است التفكير وتنميته | اساليب التطوير | 2 | 11 |
| مناقشة بحوث | العصف الذهني | نظريات التعلم النظر الارتباطية(بافلوف) | نظريات التعلم | 2 | 12 |
| مناقشة بحوث | العصف الذهني | نظرية التعلم بالاستبصار (كوهلر) تجربة القرد سلطا فرضيات نظرية الجشتالت | الاستبصار | 2 | 13 |
| مناقشة | حل المشكلات | تعلم المفاهيم تعريف المف طبيعية المفهوم | المفاهيم | 2 | 14 |

| | | | | | |
|---------------------------|----------------|---|----------|---|----|
| بحوث امتحانات قصيرة | | | | | |
| مناقشة بحوث | المناقشة الحرة | المراحل الاساسية المفهوم اكتساب المفاهيم | المفاهيم | 2 | 15 |

11. تقييم المقرر

الامتحانات النظرية
الاختبارات الشفهية
اسئلة خارج الصندوق

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| علم النفس التربوي | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| • زاير، سعد علي، وداود عبد السلام صبري، ومحمد ه حسن، طرائق التدريس العامة، دار صفاء، عم 2014م. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| مجلة عين الشمس، مجلة الشارقة، مجلات العلوم النف والتربوية عامة | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| مدونة لسان العرب المكتبة الشاملة | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|----------------------------------|
| ١. اسم المقرر: | |
| الامن والسلامة البيولوجية | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| | |
| ٣. الفصل / السنة: | |
| السنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: | |
| ٢٠٢٤/١٠/١٠ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | |
| تعليم حضوري | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | |
| ١٥ ساعة نظري | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م بنين علي عسكر الايمليل: banen.ali.tuz.@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| تعريف الطلبة بمفاهيم السلامة والامن الحيوي و انواع المخاطر البيولوجية التي يتعرض لها العاملين في المختبرات البيولوجية و مستويات السلامة في المختبرات البيولوجية و معدات السلامة الشخصية والعامة وكذلك طرق واجراءات الحد من المخاطر. | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>١- تفهم الطلبة وتفرق بين مفهوم السلامة الحيوية ومفهوم الامن الحيوي</p> <p>٢- تعرف الطلبة مستويات السلامة المختبرية</p> <p>٣- تعرف الطلبة انواع المخلفات البيولوجية في المختبر</p> <p>٤- تعرف الطلبة الية اتلاف المخلفات البيولوجية في المختبرات</p> <p>٥- تعرف الطلبة طرق احتواء المخاطر البيولوجية في المختبر</p> | <p>الاهداف المعرفية</p> |
| <p>١- تعرف الطلبة استخدام ادوات الحماية الشخصية (الرداء المختبري و الكفوف و الواقيات المختلفة).</p> <p>٢- تعريف الطلبة على التعامل مع الادوات الحادة المختلفة والزجاجيات في المختبر.</p> <p>٣- تفرق الطلبة انواع المخلفات البيولوجية</p> <p>٤- تميز الطلبة بين العلامات الارشادية و التحذيرية المختلفة</p> | <p>الاهداف المهاراتية الخاصة</p> |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|-------------|--|--|--|---------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | ١ ساعة نظري | تعريف السلامة والصحة المهنية وماهي اهدافها وكيفية تحقيقها | السلامة والصحة المهنية | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة. | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |
| الثاني | ١ ساعة نظري | ١- التميز بين مفهوم السلامة الحيوية والامن الحيوي. ٢- تحديد مستوى سلامة مختبر | ١- مقدمة في السلامة والامن الحيوي في المختبر ٢- مستويات السلامة الحيوية | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة. | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |
| الثالث | ١ ساعة نظري | ١- التعرف على نوع الاخطار البايولوجية ٢- تحديد مستوى خطورة الكائن او العامل البايولوجي الممرض | الاخطار البايولوجية | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة. | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |
| الرابع | ١ ساعة نظري | تميز الطلبة بين متطلبات السلامة واتباع الاجراءات لاحتواء المخاطر | طرق السيطرة على المخاطر البايولوجية | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة. | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |
| الخامس- السادس | ١ ساعة نظري | تميز الطلبة بين انواع العلامات الارشادية | العلامات الارشادية والتحذيرية | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة. | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |
| السابع | ١ ساعة نظري | | الامتحان الاول | | |
| الثامن- التاسع | ١ ساعة نظري | ١- تميز الطلبة بين انواع المخلفات البايولوجية ٢- تعرف الطلبة على طرق التداول والتعامل مع المخلفات المختبرية | انواع المخلفات البايولوجية | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |
| العاشر | ١ ساعة نظري | تعرف الطلبة مفهوم الامن الحيوي واثر العوامل البيولوجية على المجتمع والبيئة | الامن الحيوي | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|------------------------------|
| الحاجة | | | | | |
| الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة | تقييم المخاطر البيولوجية | تعرف الطلبة اسس تقييم المخاطر | الحادي عشر ١ ساعة نظري |
| الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة | | امتحان الثاني | | الثاني عشر ١ ساعة نظري |
| الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة | منهجية ادارة المخاطر | التعرف على كيفية ادارة المخاطر | الثالث عشر ١ ساعة |
| الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة | الامن المعلوماتي | ١- التعرف على سياسات التعامل مع المعلومات الحساسة المرتبطة ببرنامج الامن البيولوجي. ٢- تعرف الطلبة باليات نقل المواد البيولوجية وطرق احتواء المخاطر اثناء النقل | الرابع عشر ١ ساعة نظري |
| الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة | البحوث الشرعية ومدونات السلوك والممارسة | تعرف الطلبة على معايير وشروط بحوث المسموحة | الخامس عشر ١ ساعة نظري |
| ١١ . تقييم المقرر | | | | | |
| ١- تقييم شفوي عن طريق مشاركة الطلبة في المناقشات. ٢- الاختبارات القصيرة (Quiz). ٣- الامتحانات الشهرية والفصلية. | | | | | |
| ١٢ . مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | | |
| 1-The guidance of Biosafety managements, Practices material. In corporation of Iraqi ministry of higher education and scientific research and Iraqi ministry of Health, 2020. Shamisen, Amman, Jordan. | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>2- WHO, 2020, Laboratory biosafety manual fourth edition, Geneva, Austria .</p> <p>3-The International Federation of Biosafety Associations, Laboratory Biosafety and Biosecurity Risk Assessment Technical Guidance Document, SANDIA National Laboratories, USA.</p> <p>4- Guidelines for the Shipping and Receiving Biological Materials.</p> | |
| | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p> |
| <p>-WHO, 2020, Laboratory biosafety manual fourth edition ,Geneva, Austria.</p> <p>-The International Federation of Biosafety Associations , Laboratory Biosafety and Biosecurity Risk Assessment Technical Guidance Document, SANDIA National Laboratories.</p> <p>- Guidelines for the Shipping and Receiving Biological Materials. Northern Kentucky University.</p> | <p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p> |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر: | |
| علم الارض/ المرحلة الاولى/ بكالوريوس | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| 109 BGE | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي / | |
| سنوي / | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 10/10/2024 | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | |
| الحضور اليومي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | |
| 30 ساعة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م. د عبدالله صالح مهدي الايمل : Abdullah.saleh.tuz@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| | <p>تعريف الطلبة مفهوم علم الارض</p> <p>تعريف الطلبة علم الارض وفروعها والفروع المرتبطة بعلم الارض</p> <p>تمكين الطلبة من علم الارض واهمية دراسة علم الارض والفروع الاساسية لعلم الارض والفروع المرتبطة بعلم الارض ومعرفة انواع الصخور</p> <p>التعرف على الاتجاهات الحديثة في دراسة الارض وتطبيقاتها</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>١- ما هو تعريف علم الارض وماهي اهمية دراسة علم الارض؟</p> <p>٢- ما هي فروع علم الارض الاساسية؟</p> <p>٣- ما هي اغلفة الاكرة الارضية؟</p> | الأهداف المعرفية |

| | |
|--|--|
| <p>٤- ما المقصود بعلم المعادن؟</p> <p>٥- ما المقصود بالصخور وما هي انواع الصخور؟</p> <p>٦- ما المقصود بالزلازل؟</p> <p>١ - محاضرة بالكتاب المنهجي.</p> <p>٢ - إجراء دراسات بحثية من قبل الطلاب.</p> <p>٣ - توجيه أسئلة للطلبة تخص موضوع الدراسة.</p> <p>١- تكليف الطالب بكتابة تقارير وفقا لمفردات المنهج الدراسي.</p> <p>٢- تكليف الطلبة بالحصول على بيانات ومعلومات تخص بعض مفردات المنهج.</p> <p>٣- إعطائهم بعض الأسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفرد المنهج الدراسي.</p> | <p>٢-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>لأهداف الوجدانية والقيمة :-</p> |
|--|--|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1-2 | 1 | تعريف الطالب بعلم الارض واهميتها | مقدمة عن علم الارض | أسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء |
| 3-4 | 1 | تعريف الطالب لكل نوع من انواع فروع الارض الاساسية | الفروع الاساسية الارض | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء |
| 5-6 | 11 | تعريف الطالب لكل نوع من انواع فروع الارض المرتبطة بعلم الارض | الفروع المرتبطة الارض | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء |
| 7-8 | 1 | تعريف الطالب لكل نوع من انواع فروع الارض التطبيقية | الفروع التطبيقية لعلم الارض | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--|---|-----------|
| المناقشة وتبادل الآراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة | اغلفة الارضية | التعرف على كل نوع من انواع اغلفة الارضية | 1 | 9-10 |
| المشاركة والمناقشة | اسلوب المحاضرة والمناقشة | علم المعادن | تعريف علم المعادن والتعرف على نشأة المعادن | 1 | 11-12 |
| يشاركون في عرض والمناقشة | اسلوب المحاضرة والمناقشة | علم الصخور | تعريف الطالب لعلم الصخور | 1 | 13-14 |
| المشاركة والمناقشة | اسلوب المحاضرة والمناقشة | علم الصخور النارية | تعريف الطالب الصخور النارية والصخور النارية وكيفية نشأتها | 1 | 15-16 |
| | امتحان الفصل الاول | | | 1 | 17-18 |
| المناقشة وتبادل الآراء | محاضرة + نقاشات صفية | الصخور الرسوبية | تعريف الصخور الرسوبية وتعرف على العمليات التي يؤدي تكوين الصخور الرسوبية | 1 | 19-20 |
| المناقشة وتبادل الآراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الصخور المتحولة | تعريف الطالب الصخور المتحولة | 1 | 21-22 |
| المناقشة وتبادل الآراء | اسلوب المحاضرة والمناقشة | الزلازل | تعريف الطلبة الزلازل وكيفية حدوث الزلازل وماهي فائدة الزلازل | 1 | 23- 24 |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------------|--------------------------|------------------------|
| 25-26 | 1 | تعريف الطالب المياه الجوفية ومناطق تواجد الجوفية وصل المياه الجوفية | المياه الجوفية | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء |
| 27-28 | 1 | | | امتحان الفصل الثاني | المناقشة وتبادل الآراء |
| 29-30 | 1 | تعريف الطالب علم المتحجرات | علم المتحجرات | اسلوب المحاضرة والمناقشة | المناقشة وتبادل الآراء |

١١. تقييم المقرر

الامتحان التحريري الفصلي، والامتحان الشفهي، وإعداد البحوث.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمة :-

ج ١- تكليف الطالب بكتابة تقارير وفقا لمفردات المنهج الدراسي.

ج ٢- تكليف الطلبة بالحصول على بيانات ومعلومات تخص بعض مفردات المنهج.

ج ٣- إعطائهم بعض الأسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفردات المنهج الدراسي.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)
علم الارض/ دكتور ياسر شعبان

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| 1. اسم المقرر: | |
| تشريح نبات عملي – المرحلة الاولى | |
| 2. رمز المقرر: | |
| 103BPA | |
| 3. الفصل / السنة: السنوي | |
| السنوي | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 12/10/2024 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة: | |
| اليومي | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | |
| 60 ساعة | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.د. سمار نشأت علي م.م. مروة جميل حسن م.م. نوره عبدالحميد م.م. محمد حسين عزيز الايميل: samar.n.ali@st.tu.edu.iq | |
| 8. اهداف المقرر | |
| | تعريف الطلبة بمادة تشريح النبات الخلية ومحتوياتها الحية والغير حية النقر الانسجة النباتية الانسجة المستديمة النسيج البارنكيمي نسيج الخشب نسيج اللحاء الأنظمة النسيجية |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | 1- ان يتعلم الطالب تشريح النبات 2- تكليف الطالب بعمل سلايدات لكل جزء نباتي 4- تمكين الطلبة المعرفة العلمية والعملية 5- تمكين الطلبة من الاجابة على الاسئلة |
| 10. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|-----------------------|------------------------------|---|
| 1 | 2 | مقدمة في علم تشريح النبات | تشريح النبات | القاء المحاضرات والمناقشة | امتحان فصلي امتحان يومي تقييم أداء نشاط الطالب في المحاضرة واجبات بيتي |
| 2 | 2 | الخلية النباتية – جدار الخلية | | | |
| 3 | 2 | طبقات جدار الخلية- النقر | | | |
| 4 | 2 | تركيب الخلية النباتية المحتويات الحية | | | |
| 5 | 2 | تركيب الخلية النباتية المحتويات الغير الحية | | | |
| 6 | 2 | الانسجة النباتية | | | |
| 7 | 2 | الانسجة المرستيمية | | | |
| 8 | 2 | الانسجة المستديمة | | | |
| 9 | 2 | الأنظمة النسيجية | | | |
| 10 | 2 | الثغور | | | |
| 11 | 2 | النسيج البارنكيمي | | | |
| 12 | 2 | النسيج الكولونكيمي | | | |
| 13 | 2 | النسيج السكرنكيمي | | | |
| 14 | 2 | نسيج الخشب نسيج اللحاء | | | |
| 15 | 2 | شعيرات البشرة | | | |
| 16 | 2 | تشريح الجذر | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |
| | | | | | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| المحاضرات المطبوعة | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |
| <p>* علم تشريح النبات – محمد سليمان – دار كنوز اشبيليا للنشر والتوزيع ، الرياض (1424).</p> <p>• تشريح النبات العملي عبدالله رشيد الدعيجي ومحمد العودات – مطابع جامعة الملك سعود ، عمادة شؤون المكتبات ، الرياض (1992).</p> | | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| المجلات العلمية | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | | |
| مواقع الانترنت | | | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر: اسس التربية والارشاد التربوي | |
| كيمياء عامة ١ نظري | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| 104 BGC | |
| ٣. الفصل / السنة: | |
| سنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف بداية السنة الدراسية | |
| ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | |
| حضوري | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | |
| 60 ساعة عدد الوحدات ٢ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) / | |
| الاسم: خولة سالم محمد الايمل: Khawla.mohammed122@st.tu.edu.ig | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| | <p>١- توضيح مفهوم علم الكيمياء</p> <p>٢- شرح مسائل حسابية عن طرق التعبير عن التراكيز</p> <p>٣- شرح بشكل مفصل عن الكيمياء العضوية مع الأمثلة الكافية للمعادلات الكيميائية لتوضيح الاواصر الأحادية والثنائية والثلاثية</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | <p>-الشرح واللقاء المباشر مع استخدام السبورة لحل المسائل الحسابية مع مناقشة الطلبة في المسائل الحسابية من خلال طرح الأسئلة وحثهم على المشاركة في حل بعض المسائل على السبورة بعد شرح وتوضيح المسألة لتشجيعهم على طريقة الحل لكي تترسخ في ادماغهم</p> <p>٢- مشاركة الطلبة بحل المسائل الحسابية على السبورة اثناء شرح المادة العلمية</p> <p>٤- مناقشة الطلبة لبعض المصطلحات الكيميائية</p> |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---|---|--------------|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ١ | ٢ | توضيح مفهوم علم الكيمياء | مقدمة عن الكيمياء | سبورة | امتحانات يومية مع المشاركة في حل المسائل الحسابية على السبورة |
| ٢ | ٢ | تعريف الطالب بالخواص الدورية في الجدول الدوري | الخواص الدورية للذرات | = | = |
| ٣ | ٢ | توضيح العناصر في الجدول الدوري | تصنيف العناصر في الجدول الدوري حسب الترتيب الالكتروني | = | = |
| ٤ | ٢ | شرح مفصل عن قانون الاتزان مع تطبيق مسائل نخص الاتزان | الاتزان الكيميائي وقانون فعل الكتلة | = | = |
| ٥ | ٢ | حسب مسائل حسابية متعددة لمعرفة الدالة سواء حامضية او قاعدية | الاتزان الايوني حسابات الدالة الحامضية والقاعدية | = | = |
| ٦ | ٢ | شرح التحلل المائي مع تطبيق مسائل تخص الموضوع | التحلل المائي للاملاح وفعل الايون المشترك والمحلول المنظم | = | = |
| ٧ | ٢ | توضيح مفهوم التحليل الحجمي وحل مسائل عن التراكيز منها (النورمالية، والفورمالية، العيارية.... الخ) | التحليل الحجمي - طرق التعبير عن التركيز - المحاليل القياسية | = | = |
| ٨ | ٢ | شرح تفاعلات التعادل بشكل تفصيلي | تفاعلات التعادل واستخدامها في التحليل الحجمي | = | = |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| = | = | تفاعلات التعادل والدلائل المستخدمة | شرح تفاعلات التعادل والدلائل | ٢ | ٩ |
| = | = | تفاعلات الترسيب – تسحيحات الترسيب واستخدامها في التحليل الحجمي | حل مسائل عن تفاعلات الترسيب منها التسحيح في التحليل الحجمي | ٢ | ١٠ |
| = | = | التحليل الوزني | توضيح التحليل الوزني | ٢ | ١١ |
| = | = | العامل الوزني والحسابات | تطبيق مسائل حسابية متعددة عن العامل الوزني | ٢ | ١٢ |
| = | = | التحليل الطيفي – قانون لامبرت – الحسابات – تطبيقات تحليلية | شرح التحليل الطيفي مع شرح تطبيق مسائل حسابية عن الموضوع | ٢ | ١٣ |
| = | = | الكيمياء العضوية – مقدمة | شرح مفهوم الكيمياء العضوية | ٢ | ١٤ |
| = | = | التاصر الكيميائي لمركبات الكربون | توضيح مفهوم التاصر لمركبات الكربون | ٢ | ١٥ |
| = | = | الجزينات القطبية وغير القطبية لمركبات الكربون الأحادية والثنائية والثلاثية | شرح بشكل تفصيلي المركبات القطبية | ٢ | ١٦ |
| = | = | الكيمياء الفراغية | توضيح مفهوم الكيمياء الفراغية | ٢ | ١٧ |

١١. تقييم المقرر

- اسئلة خارج الصندوق
- الاختبارات الشفهية
- الامتحانات الفصلية والنهائية
- الامتحانات اليومية ومشاركة الطلبة في الأسئلة التي تطرح عليهم اثناء الدرس

| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
|--|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| أ.م.د الهام نعيميش مزعل حسين الكيمياء التحليلية لمرحلة الأولى layla s. Al -omran-department of chemistry. College of science university of basrah | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| المختصر في حل المسائل الكيميائية التحليلية الكمية أ.د منذر سليم عبداللطيف | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| الكيمياء العضوية لطلبة المرحلة الأولى أ.د عبدالله حسين كشاش | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

م. م. وجدان حميد ابراهيم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--------------------------------------|---|
| المؤسسة التعليمية | جامعة تكريت / كلية التربية طوز خورماتو |
| القسم العلمي / المركز | علوم الحياة |
| اسم / رمز المقرر | اللغة العربية, 105AL |
| أشكال الحضور المتاحة | حضور صفي |
| الفصل / السنة | 2025 / 2024 |
| عدد الساعات الدراسية الكلي | 30 ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | 2025 / 1 / 25 |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي: | |
| الاسم: م. م. وجدان حميد ابراهيم ادهم | الايمل: Wejdan.h.ibrahim@tu.edu.iq |
| أهداف المقرر | |
| | التعريف بمادة اللغة العربية العامة. الامام بقضايا الإملاء العامة والتنقيط. اكساب الطالب مهارات لحل التمرينات. معرفة الطالب التفرقة بين اللغة والكلام والقول. التعريف بالأدب وأقسامه. تنمية الدافع المعرفي للطالب. تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو المادة. |
| استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد المحاضرة المناقشة حل التمرينات |

بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|------------------------|--|--------------------|------------------------|
| تشرين الثاني 2 | 1 | فهم الموضوع والحفظ | سورة الكهف | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| تشرين الثاني 3 | 1 | فهم الموضوع | المبتدأ والخبر | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| تشرين الثاني 4 | 1 | فهم الموضوع | المجرد والمزيد | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الأول 1 | 1 | فهم الموضوع | الحروف الشمسية والقمرية | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الأول 2 | 1 | فهم الموضوع | علامات الترقيم | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الأول 3 | 1 | فهم الموضوع والحفظ | نونية المتبني في شعب بوان | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الأول 4 | 1 | فهم الموضوع | كان وأخواتها | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الثاني 1 | 1 | فهم الموضوع والحفظ | المفعول به | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الثاني 2 | 1 | فهم الموضوع | مقطع من كتاب "حياة محمد حسين هيكل" | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الثاني 3 | 1 | فهم الموضوع | الفعل ودلالة الزمنية | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الثاني 4 | 1 | فهم الموضوع | كتابة الهمزة | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| شباط 1 | 1 | فهم الموضوع | المفعول به | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| شباط 2 | 1 | فهم الموضوع | التوابع | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| شباط 3 | 1 | فهم الموضوع والحفظ | عينية القشيري | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| شباط 4 | 1 | فهم الموضوع | المفعول المطلق | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| آذار 2 | 1 | فهم الموضوع | كتابة التاء | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| آذار 3 | 1 | فهم الموضوع | نص من كتاب على هامش السيرة د. طه حسين " حليلة السعدية" | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| آذار 4 | 1 | فهم الموضوع | المفعول فيه | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| نيسان 1 | 1 | فهم الموضوع | الاستثناء | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| نيسان 2 | 1 | فهم الموضوع | التوابع | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|---|---------|
| اختبارات شفوية وتحريية | المحاضرة والمناقشة | العدد | فهم الموضوع | 1 | نيسان 3 |
| اختبارات شفوية وتحريية | المحاضرة والمناقشة | العلامات الأصلية والفرعية | فهم الموضوع | 1 | نيسان 4 |
| اختبارات شفوية وتحريية | المحاضرة والمناقشة | سورة الضحى | فهم الموضوع والحفظ | 1 | مايس 1 |
| اختبارات شفوية وتحريية | المحاضرة والمناقشة | الحال | فهم الموضوع | 1 | مايس 2 |
| اختبارات شفوية وتحريية | المحاضرة والمناقشة | المفعول معه | فهم الموضوع | 1 | مايس 3 |
| اختبارات شفوية وتحريية | المحاضرة والمناقشة | المفعول لأجله | فهم الموضوع | 1 | مايس 4 |

طرائق التقييم:

الاختبارات اليومية والشهرية التحريية.

مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت): لا يوجد.

المصادر والمراجع الساندة التي يوصى بها:

شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك.
شذا العرف في فن الصرف: أحمد الحملوي.
جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني.

المراجع الإلكترونية:

مكتبة نور: <https://search.app/Jq64GAXPLriv3QBK6>

مكتبة الأدب العربي: <https://t.me/dewan55>

مكتبة اللغة العربية العامة: <https://t.me/langnnnarabic>

خطة تطوير المقرر الدراسي:

زيادة عدد ساعات المحاضرات التطبيقية, وتحديث المفردات.

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر: اسس التربية والارشاد التربوي | |
| ٢. رمز المقرر: ١١٠ فل | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف بداية السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): ٦٠ ساعة , عدد الوحدات : ٢ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) / الاسم: م.د. زينب جلبي محمد الايميل: zinab.g.mohamad@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب١- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلم</p> <p>ب٢-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي</p> <p>ب٣-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الاخرين</p> <p>ب٤--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ التربية العام في الماضي والحاضر</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج١- إن يلتزم الطالب بالأخلاق المهنية .</p> <p>ج٢- إن يمتلك الطالب مهارات التفكير الأدبي والإنساني .</p> <p>ج٣- إن يمتلك الطالب مهارات التفكير الناقد .</p> <p>ج٤- إن يمتلك الطالب مهارات اتخاذ القرارات .</p> <p>ج٥- إن يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس</p> <p>ج٦- إن يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة مجالات التربية وأسساها</p> | <p>الاهداف العامة</p> <ul style="list-style-type: none"> • زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور • إدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورتاتها • فهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١ - إن يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكية والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية</p> <p>أ٢- إن يتعرف الطالب عن معنى اسس التربية وأهدافه ونظرياته</p> <p>أ٣- استيعاب المبادئ الأساسية لاسس التربية وتمكين الطالب من تطبيقاته الحياة</p> <p>أ٤- إن يتعرف الطالب على الأساس التاريخي التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين</p> |

| | |
|--|---|
| أ-٥- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقييمها | ج٧- إن يتقبل الطالب مادة التربية وأسسها |
| أ٦- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسد علمية | ج٨- إن يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات |
| | ج٩- إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| |
|---|
| <p>- العصف الذهني، الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية.</p> <p>- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.</p> <p>- المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.</p> |
|---|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|-------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ١ | ٢ | معنى التربية واهدافها | معنى التربية واهدافها | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | اختبار شفهي وتحريري |
| ٢ | ٢ | وظائفها ، خصائصها | وظائفها ، خصائصها | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | اختبار شفهي وتحريري |
| ٣ | ٢ | الأساس التاريخي للتربية | الأساس التاريخي للتربية | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | اختبار شفهي وتحريري |
| ٤ | ٢ | التطور التاريخي عبر العصور، التربية البدائية ، | الأساس التاريخي للتربية | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | اختبار شفهي وتحريري |
| ٥ | ٢ | التربية في وادي الرافدين والتربية الصينية | الأساس التاريخي للتربية | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | اختبار شفهي وتحريري |
| ٦ | ٢ | التربية اليونانية | الأساس التاريخي للتربية | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي |

| | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------------|---|---|----|
| وتحريري | والعصف الذهني | | | | |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الأساس التاريخي للتربية | التربية العربية قبل الاسلام | ٢ | ٧ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الأساس التاريخي للتربية | التربية بعد الاسلام اهدافها مناهجها مراكزها مؤسساتها , خصائصها | ٢ | ٨ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الأساس التاريخي للتربية | اعلام الفكر العربي الاسلامي (الغزالي وابن خلدون وابن سينا) | ٢ | ٩ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس الاجتماعي للتربية | الدور التربوي للاسرة | ٢ | ١٠ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس الاجتماعي للتربية | الدور التربوي للمجتمع | ٢ | ١١ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس الاجتماعي للتربية | تكافؤ الفرص التعليمية | ٢ | ١٢ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس الاجتماعي للتربية | الاعلام والتربية | ٢ | ١٣ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس الاقتصادي للتربية | التربية واثرها في التنمية القومية | ٢ | ١٤ |
| اختبار شفهي | الحوار والمناقشة والعصف | الاساس الاقتصادي للتربية | التربية واثرها في تنمية الموارد البشرية | ٢ | ١٥ |

| | | | | | |
|------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|---|----|
| وتحريري | الذهني | | | | |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس الاقتصادي للتربية | العوامل الاقتصادية في التربية | ٢ | ١٦ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس العلمي للتربية | التربية والمنهج في البحث | ٢ | ١٧ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس العلمي للتربية | التربية والتقدم العلمي والتكنولوجي | ٢ | ١٨ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاسس الوطنية والاجتماعية | الاسس الوطنية والاجتماعية | ٢ | ١٩ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | التربية الحديثة | التربية الحديثة | ٢ | ٢٠ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | التربية الحديثة | المميزات والاهداف | ٢ | ٢١ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | التربية الحديثة | وظائف التربية المعاصرة | ٢ | ٢٢ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | التربية الحديثة | اعلام الفكر الحديث (بستالوزي) | ٢ | ٢٣ |
| اختبار شفهي | الحوار والمناقشة والعصف | التربية الحديثة | روسو و جون ديوي | ٢ | ٢٤ |

| | | | | | |
|--|---|------------------|---|---|----|
| وتحريري | الذهني | | | | |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الادارة التربوية | إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه. | ٢ | ٢٥ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الادارة التربوية | مفهوم الادارة التربوية | ٢ | ٢٦ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الادارة التربوية | انماط الادارة | ٢ | ٢٧ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الادارة التربوية | مهام مدير المدرسة و صفات المدير الناجح | ٢ | ٢٨ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الادارة التربوية | العوامل المؤثرة في الادارة | ٢ | ٢٩ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الادارة التربوية | مجالس الاباء والمعلمين (اهدافها ودورها) | ٢ | ٣٠ |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • الامتحانات النظرية • اسئلة خارج الصندوق • الاختبارات الشفهية | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| اسس التربية والارشاد التربوي | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |
| اميل دور كهيم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩ | | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| د. إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، ٢٠٠٤ | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر – اللغة الانكليزية (المرحلة الاولى)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|---------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة تكريت - كلية التربية طوزخورماتو |
| 2. القسم العلمي / المركز | الفيزياء |
| 3. اسم / رمز المقرر | اللغة الانكليزية |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | حضوري |
| 5. الفصل / السنة | سنوي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة (1ساعات نظري اسبوعيا) |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2024-2023 |
| 8. أهداف المقرر: | |
| 1. تعريف الطالب على أهمية المادة العلمية للمقرر | |
| 2. وصف جميع محاور تعليم اللغة من القراءة والكتابة والاصغاء والتكلم . | |
| 3. تمكين الطالب بالاعتماد على نفسه في الية تطبيق المادة العلمية في حياته العلمية. | |

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الية تطبيق قواعد اللغة الانكليزية :

أ- الأهداف المعرفية

- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لموضوعات القواعد والكتابة
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم جميع قواعد اللغة الانكليزية وتطبيقها في حياته العلمية.
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاستخدام قواعد اللغة الانكليزية المختلفة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- مهارات المعرفة -التذكر.
- مهارات التذكير والتحليل.
- مهارات الاستخدام والتطوير.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية.
- الشرح والتوضيح،
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الإضافية المتعلقة بمخرجات التفكير.
- توجيه أسئلة للطلاب وتكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة حل التمارين التي تتطلب التفكير والتحليل.
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية لحل التمارين .
- تكليف الطلبة بكتابة الرسائل والايميلات والانشاء التي تتعلق بالمقرر.

طرائق التقييم

- الاختبارات العملية.
- التقارير والدراسات.
- امتحانات يومية.
- درجات محددة بواجبات بيتية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- تمكين الطلبة من تكوين محادثة باللغة الانكليزية.
- تمكين الطلبة من كتابة الايميل.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام جميع الوسائل اللازمة الإيصال الفكرة العلمية للطلاب خلال شرح المحاضرة حضوريا.
- الاهتمام بمشاركة الطالب من خلال سؤاله أو يسمح له بالسؤال خلال المحاضرة حضوريا.

طرائق التقييم

- اجراء امتحانات قصيرة ومفاجئة أثناء المحاضرة حضوريا.
- اجراء امتحان بالمادة خلال الفصل الواحد.
- مشاركة الطالب بالسؤال والأجوبة خلال المحاضرة حضوريا.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- متابعة التطور العلمي من خلال الاتصال بالجامعات العالمية عن طريق الأنترنت..
- المشاركة في الورش والندوات العلمية داخل وخارج القطر.

10- بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--|--------------------|--|
| .1 | 1 | تعريف الطالب بطريقة الاجابة على التمارين | How to do exercises | السبورة والداتا شو | امتحانات يومية وواجبات بيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية |
| .2 | 1 | تعريف الطالب بالتقريب | About | = | = |
| .3 | 1 | تعريف الطالب بالوقت | Time: telling the time | = | = |
| .4 | 1 | تعريف الطالب بالتشابه والاختلاف | Same and different | = | = |
| .5 | 1 | تعريف الطالب بالقراءة | how old are you:Family history | = | = |
| .6 | 1 | تعريف الطالب بالافعال الجسدية | Physical actions | = | = |
| .7 | 1 | تعريف الطالب باجزاء الجسم | Parts of body | = | = |
| .8 | 1 | تعريف الطالب بطرق التكلم على الشخصية | Talk about character | = | = |
| .9 | 1 | | الامتحان الاول | = | = |
| .10 | 1 | تعريف الطالب بافعال الحس والشعور | Emotions | = | = |
| .11 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .12 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .13 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .14 | 1 | وصف الروتين اليومي | Describing routine | = | = |
| .15 | 1 | | تطبيق على التمارين | = | = |
| .16 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .17 | 1 | تعريف الطالب بوصف اكسسوارات الملابس | Accessories with clothes | = | = |
| .18 | 1 | تعريف الطالب بالظروف والصفات | Adverbs: adverb collocations Adverbs and adjectives | = | = |
| .19 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .20 | 1 | | الامتحان الثاني | = | = |
| .21 | 1 | تعريف الطالب بالسؤال الغير مباشر | Indirect questions | = | = |
| .22 | 1 | تعريف الطالب بالتعابير الخاصة بالوقت | Time expressions | = | = |
| .23 | 1 | تعريف الطالب بالموافقة وعدم الموافقة مع الاخرين | Agreeing and disagreeing | = | = |
| .24 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .25 | 1 | تعريف الطالب بكتابة ايميل | Writing e-mail | = | = |
| .26 | 1 | تعريف الطالب بوصف الجو | Talking about the weather | = | = |
| .27 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .28 | 1 | مراجعة شاملة | مراجعة | = | = |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|---|-----|
| = | = | مراجعة | تطبيقات شاملة متنوعة | 1 | .29 |
| = | = | امتحان | الامتحان الثالث | 1 | .30 |

12- خطة تطوير المقرر الدراسي

- الإلمام بكل ما هو مستحدث وجديد في استراتيجيات التعليم والتعلم .
- الاستفادة من مستجدات نتائج البحوث العلمية الخاصة باللغة الانكليزية.
- تطبيق بعض استراتيجيات التدريس الحديثة

| | |
|---|--|
| | |
| New Headway: beginner first year students English language | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| English Grammar in Use | 2 - المراجع الرئيسية (المصادر) |
| أي كتاب بمتناول أساسيا اللغة الانكليزية | 3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) |
| أي موقع يتناول القواعد الخاصة باللغة الانكليزية | 4 - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

مدرس المادة:

م.م معالي ستار نامق

كلية التربية – طوزخورماتو - قسم الفيزياء

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| 1. اسم المقرر: | |
| تشريح نبات عملي – المرحلة الاولى | |
| 2. رمز المقرر: | |
| 103BPA | |
| 3. الفصل / السنة: السنوي | |
| السنوي | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 12/10/2024 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة: | |
| اليومي | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | |
| 60 ساعة | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.د. سمار نشأت علي م.م. مروة جميل حسن م.م. نوره عبدالحميد م.م. محمد حسين عزيز الايميل: samar.n.ali@st.tu.edu.iq | |
| 8. اهداف المقرر | |
| | تعريف الطلبة بمادة تشريح النبات الخلية ومحتوياتها الحية والغير حية النقر الانسجة النباتية الانسجة المستديمة النسيج البارنكيمي نسيج الخشب نسيج اللحاء الأنظمة النسيجية |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | 1- ان يتعلم الطالب تشريح النبات 2- تكليف الطالب بعمل سلايدات لكل جزء نباتي 4- تمكين الطلبة المعرفة العلمية والعملية 5- تمكين الطلبة من الاجابة على الاسئلة |
| 10. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|-----------------------|------------------------------|---|
| 1 | 2 | مقدمة في علم تشريح النبات | تشريح النبات | القاء المحاضرات والمناقشة | امتحان فصلي امتحان يومي تقييم أداء نشاط الطالب في المحاضرة واجبات بيتي |
| 2 | 2 | الخلية النباتية – جدار الخلية | | | |
| 3 | 2 | طبقات جدار الخلية- النقر | | | |
| 4 | 2 | تركيب الخلية النباتية المحتويات الحية | | | |
| 5 | 2 | تركيب الخلية النباتية المحتويات الغير الحية | | | |
| 6 | 2 | الانسجة النباتية | | | |
| 7 | 2 | الانسجة المرستيمية | | | |
| 8 | 2 | الانسجة المستديمة | | | |
| 9 | 2 | الأنظمة النسيجية | | | |
| 10 | 2 | الثغور | | | |
| 11 | 2 | النسيج البارنكيمي | | | |
| 12 | 2 | النسيج الكولونكيمي | | | |
| 13 | 2 | النسيج السكرنكيمي | | | |
| 14 | 2 | نسيج الخشب نسيج اللحاء | | | |
| 15 | 2 | شعيرات البشرة | | | |
| 16 | 2 | تشريح الجذر | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |
| | | | | | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| المحاضرات المطبوعة | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |
| * علم تشريح النبات – محمد سليمان – دار كنوز اشبيليا للنشر والتوزيع ، الرياض (1424). • تشريح النبات العملي عبدالله رشيد الدعيجي ومحمد العودات – مطابع جامعة الملك سعود ، عمادة شؤون المكتبات ، الرياض (1992). | | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| المجلات العلمية | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | | |
| مواقع الانترنت | | | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|---|
| ١. اسم المقرر: اسس التربية والارشاد التربوي | |
| كيمياء عامة ١ نظري | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| 104 BGC | |
| ٣. الفصل / السنة: | |
| سنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف بداية السنة الدراسية | |
| ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | |
| حضوري | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): | |
| 60 ساعة عدد الوحدات ٢ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) / | |
| الاسم: خولة سالم محمد الايمل: Khawla.mohammed122@st.tu.edu.ig | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| | <p>١- توضيح مفهوم علم الكيمياء ٢- شرح مسائل حسابية عن طرق التعبير عن التراكيز ٣- شرح بشكل مفصل عن الكيمياء العضوية مع الأمثلة الكافية للمعادلات الكيميائية لتوضيح الاواصر الأحادية والثنائية والثلاثية</p> |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | <p>-الشرح واللقاء المباشر مع استخدام السبورة لحل المسائل الحسابية مع مناقشة الطلبة في المسائل الحسابية من خلال طرح الأسئلة وحثهم على المشاركة في حل بعض المسائل على السبورة بعد شرح وتوضيح المسألة لتشجيعهم على طريقة الحل لكي تترسخ في ادماغهم ٢- مشاركة الطلبة بحل المسائل الحسابية على السبورة اثناء شرح المادة العلمية ٤- مناقشة الطلبة لبعض المصطلحات الكيميائية</p> |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---|---|--------------|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ١ | ٢ | توضيح مفهوم علم الكيمياء | مقدمة عن الكيمياء | سبورة | امتحانات يومية مع المشاركة في حل المسائل الحسابية على السبورة |
| ٢ | ٢ | تعريف الطالب بالخواص الدورية في الجدول الدوري | الخواص الدورية للذرات | = | = |
| ٣ | ٢ | توضيح العناصر في الجدول الدوري | تصنيف العناصر في الجدول الدوري حسب الترتيب الالكتروني | = | = |
| ٤ | ٢ | شرح مفصل عن قانون الاتزان مع تطبيق مسائل نخص الاتزان | الاتزان الكيميائي وقانون فعل الكتلة | = | = |
| ٥ | ٢ | حسب مسائل حسابية متعددة لمعرفة الدالة سواء حامضية او قاعدية | الاتزان الايوني حسابات الدالة الحامضية والقاعدية | = | = |
| ٦ | ٢ | شرح التحلل المائي مع تطبيق مسائل تخص الموضوع | التحلل المائي للاملاح وفعل الايون المشترك والمحلول المنظم | = | = |
| ٧ | ٢ | توضيح مفهوم التحليل الحجمي وحل مسائل عن التراكيز منها (النورمالية، والفورمالية، العيارية.... الخ) | التحليل الحجمي - طرق التعبير عن التركيز - المحاليل القياسية | = | = |
| ٨ | ٢ | شرح تفاعلات التعادل بشكل تفصيلي | تفاعلات التعادل واستخدامها في التحليل الحجمي | = | = |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| = | = | تفاعلات التعادل والدلائل المستخدمة | شرح تفاعلات التعادل والدلائل | ٢ | ٩ |
| = | = | تفاعلات الترسيب – تسحيحات الترسيب واستخدامها في التحليل الحجمي | حل مسائل عن تفاعلات الترسيب منها التسحيح في التحليل الحجمي | ٢ | ١٠ |
| = | = | التحليل الوزني | توضيح التحليل الوزني | ٢ | ١١ |
| = | = | العامل الوزني والحسابات | تطبيق مسائل حسابية متعددة عن العامل الوزني | ٢ | ١٢ |
| = | = | التحليل الطيفي – قانون لامبرت – الحسابات – تطبيقات تحليلية | شرح التحليل الطيفي مع شرح تطبيق مسائل حسابية عن الموضوع | ٢ | ١٣ |
| = | = | الكيمياء العضوية – مقدمة | شرح مفهوم الكيمياء العضوية | ٢ | ١٤ |
| = | = | التاخر الكيمياء لمركبات الكربون | توضيح مفهوم التاخر لمركبات الكربون | ٢ | ١٥ |
| = | = | الجزينات القطبية وغير القطبية لمركبات الكربون الأحادية والثنائية والثلاثية | شرح بشكل تفصيلي المركبات القطبية | ٢ | ١٦ |
| = | = | الكيمياء الفراغية | توضيح مفهوم الكيمياء الفراغية | ٢ | ١٧ |

١١. تقييم المقرر

- اسئلة خارج الصندوق
- الاختبارات الشفهية
- الامتحانات الفصلية والنهائية
- الامتحانات اليومية ومشاركة الطلبة في الأسئلة التي تطرح عليهم اثناء الدرس

| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
|--|--|
| | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| أ.م.د الهام نعيميش مزعل حسين الكيمياء التحليلية لمرحلة الأولى layla s. Al -omran-department of chemistry. College of science university of basrah | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| المختصر في حل المسائل الكيميائية التحليلية الكمية أ.د منذر سليم عبداللطيف | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| الكيمياء العضوية لطلبة المرحلة الأولى أ.د عبدالله حسين كشاش | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر: | |
| حياتية الخلية العملي | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| 102BCB | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي | |
| السنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 26 / 1 / 2025 | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | |
| المحاضرات العلمية في المختبر | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | |
| 60 ساعة | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م. محمد حسين عزيز م.م. سجاد عبد الله حسين الايمل: mohammed.h.aziz@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| | تزويد الطالب بالمعلومات عن اساسيات ومبادئ علم الخلية و التطورات العلمية في هذا المجال |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | ١ . ان يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للخلية النباتية ٢ . ان يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للخلية الحيوانية ٣ . ان يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الاجهزة المختبرية ٤ . ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاوساط المختبرية |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|--|---------|---|---|------------------------|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 2 - 1 | 2 | تعريف الطالب المجهر واجزائه وكيفية استخدامه | المجهر اجزائه | الاسبورة والداتا شو | امتحانات يومية وواجبات بيتية بالاضافة الاضافة الى الامتحانات الشهرية |
| 4 - 3 | 2 | تعريف الطالب اشكال واحجام الخ بواسطة المجهر | اشكال واحجام الخلايا | = | = |
| 7-5 | 2 | | الغشاء الخلوي وتحوراته | = | = |
| 11 - 8 | 2 | | العضيات الحية في الخ (المائتوكوندرية ، جهاز كولجي ، البلاستيدات النواة) | = | = |
| 15 - 12 | 2 | | الانقسام الخيطي الطفرة الوراثية ، عمل شريحة زجاجية لدراسة اطوار الانقسام في قمة جذر البصل بطريقة الهرس | = | = |
| 17- 16 | 2 | | الانقسام الاختزالي | = | = |
| 18 | 2 | | تحليل الطرز الكروموسومية | = | = |
| 19 | 2 | | الكروموسومات الخاصة | = | = |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| <p>١ . اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات التي تتطلب مهارات علمية</p> <p>٢ . درجات مشاركة لاسئلة المنافسة للمواضيع الدراسية</p> <p>٣ . وضع درجات للواجبات البيتية</p> <p>٤ . الاختبارات العلمية</p> <p>٥ . التقارير والدراسات</p> | | | | | |

| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | |
|---|---------------------------|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | ا.م.د. جبرائيل برهوم عزيز |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|----------------------------------|
| ١. اسم المقرر: | |
| الامن والسلامة البيولوجية | |
| ٢. رمز المقرر: | |
| | |
| ٣. الفصل / السنة: | |
| السنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: | |
| ٢٠٢٤/١٠/١٠ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : | |
| تعليم حضوري | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | |
| ١٥ ساعة نظري | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م بنين علي عسكر الايمليل: banen.ali.tuz.@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| تعريف الطلبة بمفاهيم السلامة والامن الحيوي و انواع المخاطر البيولوجية التي يتعرض لها العاملين في المختبرات البيولوجية و مستويات السلامة في المختبرات البيولوجية و معدات السلامة الشخصية والعامة وكذلك طرق واجراءات الحد من المخاطر. | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>١- تفهم الطلبة وتفرق بين مفهوم السلامة الحيوية ومفهوم الامن الحيوي</p> <p>٢- تعرف الطلبة مستويات السلامة المختبرية</p> <p>٣- تعرف الطلبة انواع المخلفات البيولوجية في المختبر</p> <p>٤- تعرف الطلبة الية اتلاف المخلفات البيولوجية في المختبرات</p> <p>٥- تعرف الطلبة طرق احتواء المخاطر البيولوجية في المختبر</p> | <p>الاهداف المعرفية</p> |
| <p>١- تعرف الطلبة استخدام ادوات الحماية الشخصية (الرداء المختبري و الكفوف و الواقيات المختلفة).</p> <p>٢- تعريف الطلبة على التعامل مع الادوات الحادة المختلفة والزجاجيات في المختبر.</p> <p>٣- تفرق الطلبة انواع المخلفات البيولوجية</p> <p>٤- تميز الطلبة بين العلامات الارشادية و التحذيرية المختلفة</p> | <p>الاهداف المهاراتية الخاصة</p> |

| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|-------------|--|--|--|---------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | ١ ساعة نظري | تعريف السلامة والصحة المهنية وماهي اهدافها وكيفية تحقيقها | السلامة والصحة المهنية | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة. | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |
| الثاني | ١ ساعة نظري | ١- التميز بين مفهوم السلامة الحيوية والامن الحيوي. ٢- تحديد مستوى سلامة مختبر | ١- مقدمة في السلامة والامن الحيوي في المختبر ٢- مستويات السلامة الحيوية | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة. | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |
| الثالث | ١ ساعة نظري | ١- التعرف على نوع الاخطار البايولوجية ٢- تحديد مستوى خطورة الكائن او العامل البايولوجي الممرض | الاخطار البايولوجية | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة. | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |
| الرابع | ١ ساعة نظري | تميز الطلبة بين متطلبات السلامة واتباع الاجراءات لاحتواء المخاطر | طرق السيطرة على المخاطر البايولوجية | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة. | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |
| الخامس- السادس | ١ ساعة نظري | تميز الطلبة بين انواع العلامات الارشادية | العلامات الارشادية والتحذيرية | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة. | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |
| السابع | ١ ساعة نظري | | الامتحان الاول | | |
| الثامن- التاسع | ١ ساعة نظري | ١- تميز الطلبة بين انواع المخلفات البايولوجية ٢- تعرف الطلبة على طرق التداول والتعامل مع المخلفات المختبرية | انواع المخلفات البايولوجية | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |
| العاشر | ١ ساعة نظري | تعرف الطلبة مفهوم الامن الحيوي واثر العوامل البيولوجية على المجتمع والبيئة | الامن الحيوي | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|------------------------------|
| الحاجة | | | | | |
| الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة | تقييم المخاطر البيولوجية | تعرف الطلبة اسس تقييم المخاطر | الحادي عشر ١ ساعة نظري |
| الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة | | امتحان الثاني | | الثاني عشر ١ ساعة نظري |
| الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة | منهجية ادارة المخاطر | التعرف على كيفية ادارة المخاطر | الثالث عشر ١ ساعة |
| الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة | الامن المعلوماتي | ١- التعرف على سياسات التعامل مع المعلومات الحساسة المرتبطة ببرنامج الامن البيولوجي. ٢- تعرف الطلبة باليات نقل المواد البيولوجية وطرق احتواء المخاطر اثناء النقل | الرابع عشر ١ ساعة نظري |
| الحاجة | وفق النقطة ١١ ادناه وحسب الحاجة | وفق النقط التاسعة ٩ اعلاه وحسب الحاجة | البحوث الشرعية ومدونات السلوك والممارسة | تعرف الطلبة على معايير وشروط بحوث المسموحة | الخامس عشر ١ ساعة نظري |
| ١١ . تقييم المقرر | | | | | |
| ١- تقييم شفوي عن طريق مشاركة الطلبة في المناقشات. ٢- الاختبارات القصيرة (Quiz). ٣- الامتحانات الشهرية والفصلية. | | | | | |
| ١٢ . مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر) | | | | | |
| 1-The guidance of Biosafety managements, Practices material. In corporation of Iraqi ministry of higher education and scientific research and Iraqi ministry of Health, 2020. Shamisen, Amman, Jordan. | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>2- WHO, 2020, Laboratory biosafety manual fourth edition, Geneva, Austria .</p> <p>3-The International Federation of Biosafety Associations, Laboratory Biosafety and Biosecurity Risk Assessment Technical Guidance Document, SANDIA National Laboratories, USA.</p> <p>4- Guidelines for the Shipping and Receiving Biological Materials.</p> | |
| | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p> |
| <p>-WHO, 2020, Laboratory biosafety manual fourth edition ,Geneva, Austria.</p> <p>-The International Federation of Biosafety Associations , Laboratory Biosafety and Biosecurity Risk Assessment Technical Guidance Document, SANDIA National Laboratories.</p> <p>- Guidelines for the Shipping and Receiving Biological Materials. Northern Kentucky University.</p> | <p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p> |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

م. م. وجدان حميد ابراهيم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--------------------------------------|---|
| المؤسسة التعليمية | جامعة تكريت / كلية التربية طوز خورماتو |
| القسم العلمي / المركز | علوم الحياة |
| اسم / رمز المقرر | اللغة العربية, 105AL |
| أشكال الحضور المتاحة | حضور صفي |
| الفصل / السنة | 2025 / 2024 |
| عدد الساعات الدراسية الكلي | 30 ساعة |
| تاريخ إعداد هذا الوصف | 2025 / 1 / 25 |
| اسم مسؤول المقرر الدراسي: | |
| الاسم: م. م. وجدان حميد ابراهيم ادهم | الايمل: Wejdan.h.ibrahim@tu.edu.iq |
| أهداف المقرر | |
| | التعريف بمادة اللغة العربية العامة. الامام بقضايا الإملاء العامة والتنقيط. اكساب الطالب مهارات لحل التمرينات. معرفة الطالب التفرقة بين اللغة والكلام والقول. التعريف بالأدب وأقسامه. تنمية الدافع المعرفي للطالب. تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو المادة. |
| استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | الاهتمام بالحضور للمحاضرات في الوقت المحدد المحاضرة المناقشة حل التمرينات |

بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|----------------|---------|------------------------|--|--------------------|------------------------|
| تشرين الثاني 2 | 1 | فهم الموضوع والحفظ | سورة الكهف | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| تشرين الثاني 3 | 1 | فهم الموضوع | المبتدأ والخبر | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| تشرين الثاني 4 | 1 | فهم الموضوع | المجرد والمزيد | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الأول 1 | 1 | فهم الموضوع | الحروف الشمسية والقمرية | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الأول 2 | 1 | فهم الموضوع | علامات الترقيم | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الأول 3 | 1 | فهم الموضوع والحفظ | نونية المتبني في شعب بوان | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الأول 4 | 1 | فهم الموضوع | كان وأخواتها | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الثاني 1 | 1 | فهم الموضوع والحفظ | المفعول به | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الثاني 2 | 1 | فهم الموضوع | مقطع من كتاب "حياة محمد حسين هيكل" | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الثاني 3 | 1 | فهم الموضوع | الفعل ودلالة الزمنية | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| كانون الثاني 4 | 1 | فهم الموضوع | كتابة الهمزة | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| شباط 1 | 1 | فهم الموضوع | المفعول به | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| شباط 2 | 1 | فهم الموضوع | التوابع | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| شباط 3 | 1 | فهم الموضوع والحفظ | عينية القشيري | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| شباط 4 | 1 | فهم الموضوع | المفعول المطلق | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| آذار 2 | 1 | فهم الموضوع | كتابة التاء | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| آذار 3 | 1 | فهم الموضوع | نص من كتاب على هامش السيرة د. طه حسين " حليلة السعدية" | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| آذار 4 | 1 | فهم الموضوع | المفعول فيه | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| نيسان 1 | 1 | فهم الموضوع | الاستثناء | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |
| نيسان 2 | 1 | فهم الموضوع | التوابع | المحاضرة والمناقشة | اختبارات شفوية وتحريية |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|---|---------|
| اختبارات شفوية وتحريية | المحاضرة والمناقشة | العدد | فهم الموضوع | 1 | نيسان 3 |
| اختبارات شفوية وتحريية | المحاضرة والمناقشة | العلامات الأصلية والفرعية | فهم الموضوع | 1 | نيسان 4 |
| اختبارات شفوية وتحريية | المحاضرة والمناقشة | سورة الضحى | فهم الموضوع والحفظ | 1 | مايس 1 |
| اختبارات شفوية وتحريية | المحاضرة والمناقشة | الحال | فهم الموضوع | 1 | مايس 2 |
| اختبارات شفوية وتحريية | المحاضرة والمناقشة | المفعول معه | فهم الموضوع | 1 | مايس 3 |
| اختبارات شفوية وتحريية | المحاضرة والمناقشة | المفعول لأجله | فهم الموضوع | 1 | مايس 4 |

طرائق التقييم:

الاختبارات اليومية والشهرية التحريية.

مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت): لا يوجد.

المصادر والمراجع الساندة التي يوصى بها:

شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك.
شذا العرف في فن الصرف: أحمد الحملوي.
جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني.

المراجع الإلكترونية:

مكتبة نور: <https://search.app/Jq64GAXPLriv3QBK6>

مكتبة الأدب العربي: <https://t.me/dewan55>

مكتبة اللغة العربية العامة: <https://t.me/langnnnarabic>

خطة تطوير المقرر الدراسي:

زيادة عدد ساعات المحاضرات التطبيقية, وتحديث المفردات.

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 1. اسم المقرر: | |
| علم النفس التربوي / المرحلة الاولى / بكالوريوس | |
| 2. رمز المقرر: | |
| 106ep | |
| 3. الفصل / السنة: | |
| السنوي | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 2024/10/10 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة : | |
| الحضوري | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | |
| 60 ساعة | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. مروة جميل حسن م. م نورة عبد الحميد رشيد الايمل: Marwa. jamil@tu.edu. iq | |
| 8. اهداف المقرر | |
| | 1. التعرف على مقررات الدراسة 2. تحديد معالم المادة العلمية والاهداف العامة 3. تحديد الاهداف السلوكية للمادة العلمية 4. تحديد الأوقات وُضبطها على مدار السنة الدراسية 5. توزيع اهداف المفردات على أمد عام دراسي كامل |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| | 1- طريقة المناقشة 2- طريقة العصف الذهني 3- طريقة حل المشكلات |

| 10. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|--|----------------|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | علم النفس التربوي | التطور التاريخي لعلم النفس اهداف علم النفس | المناقشة الحرة | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي |
| 2 | 2 | فروع علم النفس | فروع علم النفس السلوك تعريفه والعور المؤثرة في السلوك | العصف الذهني | مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفي |
| 3 | 2 | الدافعية | اهمية دراسة الدافعية الوظ التعلیمة للدافعية استراتيجي استثارة الدافعية | حل المشكلات | نقاشات وتقيم بحوث الطلبة |
| 4 | 2 | الانتباه | الانتباه والادراك الح مشتتات الانتباه العوامل المؤ في الانتباه | المناقشة | نقاشات وامتحان قصير |
| 5 | 2 | الادراك الحسي | الادراك الحسي ان الاحساسات العوامل المؤ في الاحساس والادراك | نقاشات صفية | مشاركة الطالب في النقاشات |

| | | | | | |
|---------------------------|----------------|---|------------------------|---|----|
| مشاركة الطالب في النقاشات | نقاشات صفية | التذكر والنسيان العوامل المؤثرة في عمل التذكر والنسيان | التذكر والنسيان | 2 | 6 |
| مناقشة بحوث وامتحان | قراءات ونقاشات | سبل تحسين عمليتي التذكر والنسيان | التذكر والنسيان | 2 | 7 |
| مناقشة بحوث | قراءات ونقاشات | مفهوم انتقال اثر التعلم | انتقال اثر التعلم | 2 | 8 |
| مناقشة بحوث | العصف الذهني | انواعه شروطه كيفية الاستدلال من انتقال اثر التعلم في التعلم | انواع انتقال اثر العلم | 2 | 9 |
| مناقشة بحوث | المناقشة الحرة | التغذية الراجعة اهمية دراسة التغذية الراجعة انواع التغذية الراجعة | تطوير المنهج | 2 | 10 |
| مناقشة بحوث | حل المشكلات | الاهداف السلوكية التفكير سبل استراتيجيات التفكير وتنميته | اساليب التطوير | 2 | 11 |
| مناقشة بحوث | العصف الذهني | نظريات التعلم النظرية الارتباطية(بافلوف) | نظريات التعلم | 2 | 12 |
| مناقشة بحوث | العصف الذهني | نظرية التعلم بالاستبصار (كوهلر) تجربة القرد سلطات فرضيات نظرية الجشتالت | الاستبصار | 2 | 13 |
| مناقشة | حل المشكلات | تعلم المفاهيم تعريف المفاهيم طبيعية المفهوم | المفاهيم | 2 | 14 |

| | | | | | |
|--|----------------|---|--|---|----|
| بحوث امتحانات قصيرة | | | | | |
| مناقشة بحوث | المناقشة الحرة | المراحل الاساسية المفهوم اكتساب المفاهيم | المفاهيم | 2 | 15 |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |
| الامتحانات النظرية الاختبارات الشفهية اسئلة خارج الصندوق | | | | | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| علم النفس التربوي | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |
| • زاير، سعد علي، وداود عبد السلام صبري، ومحمد ه حسن، طرائق التدريس العامة، دار صفاء، عم 2014م. | | | المراجع الرئيسة (المصادر) | | |
| مجلة عين الشمس،مجلة الشارقة، مجلات العلوم النفس والتربوية عامة | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | | |
| مدونة لسان العرب المكتبة الشاملة | | | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | | |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| ١. اسم المقرر: اسس التربية والارشاد التربوي | |
| ٢. رمز المقرر: ١١٠ فل | |
| ٣. الفصل / السنة: السنوي | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف بداية السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): ٦٠ ساعة , عدد الوحدات : ٢ | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) / الاسم: م.د. زينب جلبي محمد الايمليل: zinab.g.mohamad@tu.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب١- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلم</p> <p>ب٢-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي</p> <p>ب٣-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الآخرين</p> <p>ب٤--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ التربية العام في الماضي والحاضر</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج١- إن يلتزم الطالب بالأخلاق المهنية .</p> <p>ج٢- إن يمتلك الطالب مهارات التفكير الأدبي والإنساني .</p> <p>ج٣- إن يمتلك الطالب مهارات التفكير الناقد .</p> <p>ج٤- إن يمتلك الطالب مهارات اتخاذ القرارات .</p> <p>ج٥- إن يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس</p> <p>ج٦- إن يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة مجالات التربية وأسساها</p> | <p>الاهداف العامة</p> <ul style="list-style-type: none"> • زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور • إدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورتاتها • فهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١ - إن يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكية والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية</p> <p>أ٢- إن يتعرف الطالب عن معنى اسس التربية وأهدافه ونظرياته</p> <p>أ٣- استيعاب المبادئ الأساسية لاسس التربية وتمكين الطالب من تطبيقاته الحياة</p> <p>أ٤- إن يتعرف الطالب على الأساس التاريخي التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين</p> |

| | |
|--|---|
| أ-٥- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقييمها | ج٧- إن يتقبل الطالب مادة التربية وأسسها |
| أ٦- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسد علمية | ج٨- إن يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات |
| | ج٩- إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها |

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

| |
|---|
| <p>- العصف الذهني، الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية.</p> <p>- استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.</p> <p>- المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.</p> |
|---|

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|-------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ١ | ٢ | معنى التربية واهدافها | معنى التربية واهدافها | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | اختبار شفهي وتحريري |
| ٢ | ٢ | وظائفها ، خصائصها | وظائفها ، خصائصها | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | اختبار شفهي وتحريري |
| ٣ | ٢ | الأساس التاريخي للتربية | الأساس التاريخي للتربية | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | اختبار شفهي وتحريري |
| ٤ | ٢ | التطور التاريخي عبر العصور، التربية البدائية ، | الأساس التاريخي للتربية | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | اختبار شفهي وتحريري |
| ٥ | ٢ | التربية في وادي الرافدين والتربية الصينية | الأساس التاريخي للتربية | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | اختبار شفهي وتحريري |
| ٦ | ٢ | التربية اليونانية | الأساس التاريخي للتربية | الحوار والمناقشة | اختبار شفهي |

| | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------------|---|---|----|
| وتحريري | والعصف الذهني | | | | |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الأساس التاريخي للتربية | التربية العربية قبل الاسلام | ٢ | ٧ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الأساس التاريخي للتربية | التربية بعد الاسلام اهدافها مناهجها مراكزها مؤسساتها , خصائصها | ٢ | ٨ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الأساس التاريخي للتربية | اعلام الفكر العربي الاسلامي (الغزالي وابن خلدون وابن سينا) | ٢ | ٩ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس الاجتماعي للتربية | الدور التربوي للاسرة | ٢ | ١٠ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس الاجتماعي للتربية | الدور التربوي للمجتمع | ٢ | ١١ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس الاجتماعي للتربية | تكافؤ الفرص التعليمية | ٢ | ١٢ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس الاجتماعي للتربية | الاعلام والتربية | ٢ | ١٣ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس الاقتصادي للتربية | التربية واثرها في التنمية القومية | ٢ | ١٤ |
| اختبار شفهي | الحوار والمناقشة والعصف | الاساس الاقتصادي للتربية | التربية واثرها في تنمية الموارد البشرية | ٢ | ١٥ |

| | | | | | |
|------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|---|----|
| وتحريري | الذهني | | | | |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس الاقتصادي للتربية | العوامل الاقتصادية في التربية | ٢ | ١٦ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس العلمي للتربية | التربية والمنهج في البحث | ٢ | ١٧ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاساس العلمي للتربية | التربية والتقدم العلمي والتكنولوجي | ٢ | ١٨ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الاسس الوطنية والاجتماعية | الاسس الوطنية والاجتماعية | ٢ | ١٩ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | التربية الحديثة | التربية الحديثة | ٢ | ٢٠ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | التربية الحديثة | المميزات والاهداف | ٢ | ٢١ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | التربية الحديثة | وظائف التربية المعاصرة | ٢ | ٢٢ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | التربية الحديثة | اعلام الفكر الحديث (بستالوزي) | ٢ | ٢٣ |
| اختبار شفهي | الحوار والمناقشة والعصف | التربية الحديثة | روسو و جون ديوي | ٢ | ٢٤ |

| | | | | | |
|--|---|------------------|---|---|----|
| وتحريري | الذهني | | | | |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الادارة التربوية | إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه. | ٢ | ٢٥ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الادارة التربوية | مفهوم الادارة التربوية | ٢ | ٢٦ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الادارة التربوية | انماط الادارة | ٢ | ٢٧ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الادارة التربوية | مهام مدير المدرسة و صفات المدير الناجح | ٢ | ٢٨ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الادارة التربوية | العوامل المؤثرة في الادارة | ٢ | ٢٩ |
| اختبار شفهي وتحريري | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | الادارة التربوية | مجالس الاباء والمعلمين (اهدافها ودورها) | ٢ | ٣٠ |
| ١١. تقييم المقرر | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • الامتحانات النظرية • اسئلة خارج الصندوق • الاختبارات الشفهية | | | | | |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| اسس التربية والارشاد التربوي | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | | |
| اميل دور كهيم ، التربية والمجتمع، النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٩ | | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |
| د. إبراهيم ناصر ، اسس التربية ، دار الطليعة ، عمان، ٢٠٠٤ | | | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر – اللغة الانكليزية (المرحلة الاولى)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|--|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة تكريت - كلية التربية طوزخور ماتو |
| 2. القسم العلمي / المركز | الفيزياء |
| 3. اسم / رمز المقرر | اللغة الانكليزية |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | حضوري |
| 5. الفصل / السنة | سنوي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 ساعة (1 ساعة نظري اسبوعياً) |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2024-2023 |
| 8. أهداف المقرر: | |
| 1. تعريف الطالب على أهمية المادة العلمية للمقرر | |
| 2. وصف جميع محاور تعليم اللغة من القراءة والكتابة والاصغاء والتكلم . | |
| 3. تمكين الطالب بالاعتماد على نفسه في الية تطبيق المادة العلمية في حياته العلمية. | |

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الية تطبيق قواعد اللغة الانكليزية :
أ- الأهداف المعرفية

- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لموضوعات القواعد والكتابة
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم جميع قواعد اللغة الانكليزية وتطبيقها في حياته العلمية.
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاستخدام قواعد اللغة الانكليزية المختلفة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- مهارات المعرفة -التذكر.
- مهارات التذكير والتحليل.
- مهارات الاستخدام والتطوير.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة واستخدام السبورة التفاعلية.
- الشرح والتوضيح،
- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الإضافية المتعلقة بمخرجات التفكير.
- توجيه أسئلة للطلاب وتكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة حل التمارين التي تتطلب التفكير والتحليل.
- اعطاء الطلبة واجبات بيتية لحل التمارين .
- تكليف الطلبة بكتابة الرسائل والاييميلات والانشاء التي تتعلق بالمقرر.

طرائق التقييم

- الاختبارات العملية.
- التقارير والدراسات.
- امتحانات يومية.
- درجات محددة بواجبات بيتية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- تمكين الطلبة من تكوين محادثة باللغة الانكليزية.
- تمكين الطلبة من كتابة الايميل.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام جميع الوسائل اللازمة الإيصال الفكرة العلمية للطلاب خلال شرح المحاضرة حضوريا.
- الاهتمام بمشاركة الطالب من خلال سؤاله أو يسمح له بالسؤال خلال المحاضرة حضوريا.

طرائق التقييم

- اجراء امتحانات قصيرة ومفاجئة أثناء المحاضرة حضوريا.
- اجراء امتحان بالمادة خلال الفصل الواحد.
- مشاركة الطالب بالسؤال والأجوبة خلال المحاضرة حضوريا.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- متابعة التطور العلمي من خلال الاتصال بالجامعات العالمية عن طريق الأنترنت..
- المشاركة في الورش والندوات العلمية داخل وخارج القطر.

10- بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|--|---------------------|--|
| .1 | 1 | تعريف الطالب بطريقة الاجابة على التمارين | How to do exercises | الاسبورة والداتا شو | امتحانات يومية وواجبات بيتية بالإضافة الى الامتحانات الشهرية |
| .2 | 1 | تعريف الطالب بالتقريب | About | = | = |
| .3 | 1 | تعريف الطالب بالوقت | Time: telling the time | = | = |
| .4 | 1 | تعريف الطالب بالتشابه والاختلاف | Same and different | = | = |
| .5 | 1 | تعريف الطالب بالقراءة | how old are you:Family history | = | = |
| .6 | 1 | تعريف الطالب بالافعال الجسدية | Physical actions | = | = |
| .7 | 1 | تعريف الطالب باجزاء الجسم | Parts of body | = | = |
| .8 | 1 | تعريف الطالب بطرق التكلم على الشخصية | Talk about character | = | = |
| .9 | 1 | | الامتحان الاول | = | = |
| .10 | 1 | تعريف الطالب بافعال الحس والشعور | Emotions | = | = |
| .11 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .12 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .13 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .14 | 1 | وصف الروتين اليومي | Describing routine | = | = |
| .15 | 1 | | تطبيق على التمارين | = | = |
| .16 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .17 | 1 | تعريف الطالب بوصف اكسسوارات الملابس | Accessories with clothes | = | = |
| .18 | 1 | تعريف الطالب بالظروف والصفات | Adverbs: adverb collocations Adverbs and adjectives | = | = |
| .19 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .20 | 1 | | الامتحان الثاني | = | = |
| .21 | 1 | تعريف الطالب بالسؤال الغير مباشر | Indirect questions | = | = |
| .22 | 1 | تعريف الطالب بالتعابير الخاصة بالوقت | Time expressions | = | = |
| .23 | 1 | تعريف الطالب بالموافقة وعدم الموافقة مع الاخرين | Agreeing and disagreeing | = | = |
| .24 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .25 | 1 | تعريف الطالب بكتابة ايميل | Writing e-mail | = | = |
| .26 | 1 | تعريف الطالب بوصف الجو | Talking about the weather | = | = |
| .27 | 1 | | حل التمارين | = | = |
| .28 | 1 | مراجعة شاملة | مراجعة | = | = |

| | | | | | |
|---|---|--------|----------------------|---|-----|
| = | = | مراجعة | تطبيقات شاملة متنوعة | 1 | .29 |
| = | = | امتحان | الامتحان الثالث | 1 | .30 |

12- خطة تطوير المقرر الدراسي

- الإلمام بكل ما هو مستحدث وجديد في استراتيجيات التعليم والتعلم .
- الاستفادة من مستجدات نتائج البحوث العلمية الخاصة باللغة الانكليزية.
- تطبيق بعض استراتيجيات التدريس الحديثة

| | |
|---|--|
| | |
| New Headway: beginner first year students English language | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| English Grammar in Use | 2 - المراجع الرئيسية (المصادر) |
| أي كتاب بمتناول أساسيا اللغة الانكليزية | 3- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) |
| أي موقع يتناول القواعد الخاصة باللغة الانكليزية | 4 - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

مدرس المادة:

م.م معالي ستار نامق

كلية التربية – طوزخورماتو - قسم الفيزياء

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| 1. اسم المقرر: | |
| تشريح النبات | |
| 2. رمز المقرر: 103BPA | |
| 3. 103BPA | |
| 4. الفصل / السنة: | |
| السنوي | |
| 5. تاريخ إعداد هذا الوصف 10/10/2024 | |
| 10/10/2024 | |
| 6. أشكال الحضور المتاحة: | |
| الحضور اليومي | |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): | |
| 30 ساعة | |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.م.د. احسان عبد العزيز عبد الرحيم | |
| الايمل: ihsan.abdulazez@tu.edu.iq | |
| 9. اهداف المقرر | |
| | تعريف الطلبة بمادة تشريح النبات الخلية ومحتوياتها الحية والغير حية النقر النسيج البارنكيمي النسيج الكولونكيمي النسيج السكرنكيمي الأنسجة الدائمة نظريات القمة النامية نسيج الخشب نسيج اللحاء النباتات المائية النباتات الصحراوية |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| ١- ما هو تعريف تشريح النبات ٢- ما هي أنواع الأنسجة النباتية ٣- ما هي فوائد كل نسيج للنبات ٤- اجزاء كل نسيج نباتي | الأهداف المعرفية |

| <p>٥- المحتويات الحية والغير حية داخل الخلية النباتية</p> <p>١- ان يتعلم الطالب تشريح النبات</p> <p>٢- ان يتعلم الطالب التعرف على الأجزاء النباتية الداخلية</p> <p>٣ تكليف الطالب بعمل سلايدات لكل جزء نباتي</p> <p>١- تمكين الطلبة المعرفة العلمية والعملية</p> <p>٢- تمكين الطلبة من الإجابة على الاسئلة</p> | | <p>الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر</p> | | | |
|--|---------|--|------------------------|--------------|---------------|
| <p>1- تكليف الطلبة بعمل تقارير عن الاداة</p> <p>2- تكليف الطلبة بالحصول على بيانات علمية من مص خارجية</p> <p>3- تعليم الطلبة على الاجابة على الاسئلة المتعلقة بالمادة</p> | | <p>الأهداف الوجدانية والقيمة</p> | | | |
| 11. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1-2 | 2 | الخلية النباتية | الخلية النباتية | المحاضرة | السؤال |
| 3-4 | 2 | المحتويات الحية داخل الخلية | | والمناقشة | والجواب |
| 6-5 | 2 | المحتويات الغير حية داخل الخلية النباتية | مكونات الخلية النباتية | المحاضرة | السؤال |
| | | | | والمناقشة | والجواب |
| 8-7 | 2 | النسيج البارنكيي | الانسجة النباتية | المحاضرة | لسؤال |
| | | | | والمناقشة | والجواب |
| 10-9 | 2 | النسيج الكولنكيي | الانسجة النباتية | المحاضرة | السؤال |
| | | | | والمناقشة | والجواب |
| 12-11 | 2 | النسيج السكلرنكيي | الانسجة النباتية | المحاضرة | السؤال |
| | | | | والمناقشة | والجواب |
| 14-13 | 2 | نظريات القمة النامية | الانسجة النباتية | المحاضرة | السؤال |
| | | | | والمناقشة | والجواب |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|------------------|--|---|-------|
| السؤال | المحاضرة والمناقشة | الانسجة النباتية | الكامبيوم الفليني | 2 | 16-15 |
| والجواب | | | | 2 | 18-17 |
| السؤال | المحاضرة والمناقشة | الانسجة النباتية | النسيج الفليني اجزائه | | |
| والجواب | | | | | |
| السؤال | المحاضرة و المناقشة | الانسجة النباتية | نسيج الخشب | 2 | 20-19 |
| والجواب | | | | | |
| السؤال و | المحاضرة و المناقشة | الانسجة النباتية | نسيج الخشب بالتفصيل (النباتات ذوات الفلقة الواحد والفلقتين) | 2 | 22-21 |
| والجواب | | | | | |
| السؤال | المحاضرة و المناقشة | الانسجة النباتية | نسيج اللحاء | 2 | 24-23 |
| والجواب | | | | | |
| السؤال | المحاضرة و المناقشة | الانسجة النباتية | الجذر | 2 | 26-25 |
| والجواب | | | | | |
| السؤال | المحاضرة | الانسجة النباتية | الورقة النباتية +الساق | | 28-27 |
| والجواب | المحاضرة | الانسجة النباتية | النباتات الصحراوية | | 30-29 |
| السؤال | | | | | |
| والجواب | | | | | |
| 12. تقييم المقرر | | | | | |
| الامتحان اليومي والامتحان الشهري | | | | | |

| 13. مصادر التعلم والتدريس | |
|---------------------------|--|
| المحاضرات مطبوعة | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| المصادر | المراجع الرئيسة (المصادر) |
| المجلات العلمية | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| مواقع الانترنت | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| 1. اسم المقرر: حياتية الخلية العملي | |
| 2. رمز المقرر: 102BCB | |
| 3. الفصل / السنة: السنوي | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025\1\25 | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة: المحاضرات العملية في المختبر | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) م م زينب كريم احمد الاسم: زينب كريم احمد الايمل: Zainab.k.ahmad@tu.edu.iq | |
| 8. اهداف المقرر تزويد الطالب بالمعلومات عن اساسيات ومبادئ علم الخلية والتطورات العلمية في هذا مجال. | |
| 9. استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم 1- ان يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية للخلية النباتية 2- ان يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية للخلية الحيوانية 3- ان يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية 4- ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاطواسط المختبرية | |
| 10. تقييم المقرر : الامتحانات اليومية والامتحانات الفصلية والنهائية | |

| | |
|---|---------------------------|
| 11. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | ا.م.د. جبرائيل برهوم عزيز |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | |

بنية المقرر

| الاسبوع | مفردات مادة العملي |
|---------|---|
| 2-1 | المجهر واجزائه |
| 4-3 | اشكال واحجام الخلايا |
| 7-5 | الغشاء الخلوي وتحوراته |
| 11-8 | العضيات الحية في الخلية (المائتوكونديريا، جهاز كولجي، البلاستيدات ، النواة) |
| 15-12 | الانقسام الخيطي الطفرة الوراثية، عمل شريحة زجاجية لدراسة اطوار الانقسام في قمة جذر البصل بطريقة الهرس |
| 17-16 | الانقسام الاختزالي |
| 18 | تحليل الطرز الكروموسومية |
| 19 | الكروموسومات الخاصة |

